

SMS ARCADIA PERTINI

PROGETTO “ PERCORSO CASA / SCUOLA”



Ministero della Pubblica Istruzione
SCUOLA MEDIA STATALE “ ARCADIA - PERTINI”

Sede di Via dell'Arcadia,24 -Milano
Sede Pertini di Via Palmieri, 26 - Milano

Progetto

“Percorso casa / scuola”

**Istruzioni e formazione degli alunni delle Classi Prime
nell'ambito dell'Educazione alla Cittadinanza**

Anno Scolastico 2008/09

PREMESSA

Il Progetto “Percorsi casa – scuola”, già compiuto nello scorso anno scolastico in tutte le classi della S.M.S Arcadia Pertini, nel 2008/09 è stato attuato in tutte le classi prime con la finalità di offrire agli alunni della scuola occasioni di riflessione, di partecipazione attiva e di discussione con genitori ed insegnanti su questioni che riguardano il loro rapporto con la realtà che li circonda, per educarli ad essere responsabili della propria e altrui sicurezza.

Si è articolato in diverse attività svolte condotte in vari ambiti disciplinari.

INDICE

1. *IL PROGETTO*
2. *ATTIVITA*
3. *QUESTIONARIO: LE CARATTERISTICHE DEGLI SPOSTAMENTI CASA-SCUOLA. I PERICOLI INDIVIDUATI*
4. *I PERCORSI VERSO LA SCUOLA. Elaborazione di mappe topografiche del bacino di utenza della scuola sulla quale sono stati indicati il tracciato del percorso casa-scuola, i punti di pericolo*
5. *I PERICOLI, DOVE?*
6. *LA PERCEZIONE DEI RISCHI NEI DISEGNI dei ragazzi*
7. *STATISTICA INFORTUNI*
8. *LE ISTRUZIONI PER IL PERCORSO SCUOLA-ABITAZIONE*
9. *L’IMPEGNO DELLE CLASSI*

1. IL PROGETTO

PROGETTO “PERCORSI CASA-SCUOLA” Classi I

Anno Scolastico 2008/09

Istruzioni e formazione degli alunni nell’ambito dell’Educazione alla Cittadinanza.

La scuola è responsabile della valutazione dei rischi all’interno degli edifici scolastici e nel loro circondario (Dir. 21 luglio 1995. Carta dei servizi scolastici), quindi anche dei rischi nei quali gli alunni potrebbero incorrere alla fine delle lezioni, se non prelevati dai genitori, recandosi dalla scuola alla propria abitazione (considerato che il trasferimento casa – scuola è strumentale all’attività didattica). La scuola ha anche il compito di predisporre misure preventive nella riduzione dei rischi.

- La valutazione del rischio.

Si sostiene su tre criteri fondamentali:

1. infortunistica storica
2. caratteristiche psicologiche e grado di autonomia connesso con l’età degli alunni
3. caratteristiche del percorso

- La prevenzione dei rischi

Ad un esame superficiale potrebbe sembrare che la questione dei percorsi casa-scuola possa risolversi chiedendo agli amministratori comunali una serie di interventi mirati ai marciapiedi, agli attraversamenti pedonali e più in generale alla viabilità cittadina, ai vigili un maggior controllo dei luoghi pericolosi, all’istituzione scolastica di affrontare e risolvere i problemi della propria utenza, agli insegnanti di fornire agli alunni le conoscenze di educazione stradale, magari con l’aiuto di “esperti”, e ai genitori di educare ad evitare i rischi e ad accertarsi che i figli abbiano raggiunto un accettabile grado di autonomia nel muoversi per strada.

Intervenire con le modalità tradizionali non è sufficiente, perché sulle vie e piazze della nostra città non solo viene messa in pericolo l’incolumità di una parte della popolazione particolarmente indifesa, ma anche la possibilità che i cittadini di domani riescano a costruire un rapporto adeguato e maturo con la realtà vera, non filtrata od alterata dalla televisione o simulata dal computer.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- offrire agli alunni della scuola occasioni di riflessione, di partecipazione attiva e di discussione con genitori ed insegnanti su questioni che riguardano il loro rapporto con la realtà che li circonda, per educarli ad essere responsabili della propria e altrui sicurezza;
- condividere con i genitori l’opportunità di affrontare con i ragazzi temi ricchi di implicazioni culturali e pedagogiche.

- sensibilizzare gli Amministratori Pubblici ai problemi di mobilità dei minori, oggi trascurata a favore di altri e più forti attori, fornendo gli elementi conoscitivi finalizzati a migliorare le condizioni di sicurezza e di percorribilità dei tragitti quotidianamente utilizzati dagli alunni per raggiungere la sede del proprio istituto scolastico,

ARTICOLAZIONE DEGLI INTERVENTI

Gli interventi che è possibile ipotizzare per migliorare le condizioni di sicurezza e di percorribilità dei tragitti casa-scuola devono articolarsi su diversi fronti, quali:

- la capacità dell'istituzione scolastica di affrontare e risolvere i problemi della propria utenza,
- l'educazione stradale degli alunni,
- l'azione dei genitori,
- il ruolo del Consiglio di Zona (gli interventi sulla sede stradale e sull'arredo urbano, la sensibilizzazione e la rieducazione degli utenti della strada);

Soggetti coinvolti:

Tutte le classi della scuola
Dirigente Scolastico
Docenti
Personale ATA
Commissione Sicurezza
Genitori
Consiglio di Zona

Coordinatore del Progetto:
Referente area sicurezza prof.ssa Anna Cattaneo.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' NELLE CLASSI

1. Le caratteristiche degli spostamenti casa scuola
2. I mezzi utilizzati
3. L'accompagnamento
4. L'attesa
5. I percorsi verso la scuola
6. I punti pericolosi
7. La percezione dei rischi
8. Statistica storica degli incidenti e infortuni segnalati
9. I comportamenti pericolosi
10. Le norme e i comportamenti sicuri
11. Caratteristiche dei percorsi sicuri
12. Coinvolgimento delle famiglie
13. Segnalazione alle istituzioni locali

1- LE CARATTERISTICHE DEGLI SPOSTAMENTI CASA-SCUOLA

Compilazione di un questionario da distribuire a tutti gli alunni, composto dai seguenti elementi:

- una prima sezione nella quale viene indicata la classe e la via di residenza;
- due sezioni distinte per descrivere le caratteristiche dello spostamento rispettivamente all'andata ed al ritorno;

MEZZO UTILIZZATO – ACCOMPAGNAMENTO - ATTESA

(Restituzione del questionario alla Commissione Sicurezza per la tabulazione dei dati)

2- I PERCORSI VERSO LA SCUOLA

Elaborazione di due mappe topografiche del bacino di utenza della scuola sulla quale indicare il tracciato del percorso casa-scuola, i punti di pericolo e dove viene ritenuta opportuna la vigilanza urbana;

1° mappa:

- Percorsi a piedi
- Percorsi in auto
- Percorsi con i mezzi pubblici

2° mappa:

I PUNTI DI INTERESSE:

- Attraversamenti segnalati
- Incroci semaforizzati
- Attraversamenti non segnalati
- Traffico intenso
- Traffico veloce
- Marciapiedi ingombri di auto
- Pavimentazione sconnessa, buche
- Cantieri
- Rumore
- Inquinamento atmosferico
- Presenza di individui non affidabili
- Presenza di bande/bullismo
- Luoghi isolati o poco frequentati

3. LA PERCEZIONE DEI RISCHI

I DISEGNI dei ragazzi

Proporre agli alunni di elaborare immagini descrittive del proprio percorso casa scuola.

Analisi e interpretazione delle immagini prodotte.

- Una possibile chiave interpretativa può essere finalizzata alla ricerca di elementi di qualità o di deterioramento dell'ambiente urbano in conseguenza del traffico, quali:
 - la presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;
 - la presenza e/o la visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano se il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con delle persone, anche se poi queste non si fermano ed ignorano il ragazzo;
 - la presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;
 - la rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);
 - la rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;
 - il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turba nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.

4. STATISTICA STORICA DEGLI INFORTUNI SEGNALATI

Analisi dei dati emersi dal monitoraggio degli infortuni registrati effettuato dalla scuola nei precedenti tre anni scolastici.

5. I COMPORTAMENTI PERICOLOSI

Analisi, discussione e riflessioni delle classi

6. LE NORME E I COMPORTAMENTI SICURI

L'educazione stradale, da intendersi in senso "allargato", non limitata cioè a fornire delle "istruzioni per l'uso", ma momento che contribuisce a formare una capacità di analisi e di critica nei confronti dell'ambiente di vita quotidiano, in quanto realtà osservabile ma allo stesso tempo potenzialmente modificabile.

In questo modo non si è più rinchiusi nella prospettiva limitata determinata da una visione passiva della strada e del traffico, ma si matura una coscienza da cittadini protagonisti, arrivando a formulare delle proposte concrete di intervento e dialogando con le autorità competenti.

Sono così presenti sia aspetti cognitivi quali l'affinamento delle capacità percettive spaziali e degli strumenti di osservazione di un contesto ambientale, sia elementi di educazione civica derivanti dalla consapevolezza dei propri diritti in quanto "utenti deboli".

ISTRUZIONI PER IL PERCORSO SCUOLA-ABITAZIONE

Quando esci dalla scuola per tornare alla tua abitazione osserva scrupolosamente queste regole.

- 1) Prima di attraversare strade, piazze o piazzali osserva attentamente se sopraggiungono veicoli; attraversa solo quando sei sicura/o della loro assenza e con rapidità.
- 2) Attraversa sempre sulle strisce pedonali e rispetta i segnali dei vigili urbani e dei semafori.
- 3) Cammina sempre sul marciapiede; in mancanza di marciapiede cammina sul lato della strada alla tua sinistra e mantieniti sempre sul margine esterno; fai molta attenzione nelle curve, dove non si può vedere cosa c'è oltre.
- 4) Evita di correre e giocare; tieni lo zaino e i tuoi oggetti in modo corretto; fai attenzione a che, con i tuoi movimenti, non vadano a colpire qualcuno o provocare danni; ugualmente fai attenzione agli zaini portati dai tuoi compagni, tieniti sempre a distanza di sicurezza.
- 5) Fai bene attenzione a gradini, scalini, buche, ostacoli ecc.
- 6) Non lasciarti distrarre; soprattutto non oltrepassare i limiti che circondano cantieri e luoghi di lavorazione; non avvicinarti a case abbandonate o pericolanti, pozzi, mezzi o macchine in movimento, accumuli di materiali; non raccogliere oggetti che non conosci o di cui non sei sicura/o. Non arrampicarti su alberi, pali, muri, cancelli ecc.
- 7) Se uno sconosciuto ti invita a seguirlo non lo fare; se ti trovi in difficoltà chiedi aiuto ai vigili, carabinieri/poliziotti o a un adulto.
- 8) Se utilizzi la bici o il motorino osserva scrupolosamente le regole stradali; se usi un mezzo di trasporto pubblico fai molta attenzione ai momenti di salita/discesa, osserva sempre se sopraggiungono veicoli; a bordo muoviti il meno possibile e, se stai in piedi, tieniti saldamente alle maniglie o agli altri punti d'appoggio.

(da distribuire agli alunni e affiggere nei locali scolastici)

7. CARATTERISTICHE DEI PERCORSI SICURI

Analisi e discussione guidata, elaborazioni grafiche, produzione scritta.

8. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

I genitori vivono quotidianamente le difficoltà ed i pericoli cui vanno incontro i loro figli sulla strada che li conduce a scuola, e dei problemi che devono essi stessi affrontare per conciliare l'accompagnamento a scuola con gli orari ed i luoghi di lavoro. I genitori del C. di I. sono stati coinvolti nella approvazione dei provvedimenti predisposti dall'Amministrazione Scolastica in merito all'educazione degli alunni relativamente alla sicurezza nel percorso casa/scuola e resi partecipi del progetto “sicurezza della scuola”.

I C.di C. possono coinvolgere i genitori nella segnalazione dei rischi riscontrati e nella formulazione di ipotesi di intervento.

9. SEGNALAZIONE AGLI ENTI LOCALI

Il Consiglio di Zona può fornire un supporto fondamentale per promuovere dei progetti efficaci di miglioramento della sicurezza e della percorribilità dei percorsi casa-scuola

Programmazione e TEMPI

Tempi	Attività	Docenti	Attività di coordinamento e produzione
6 ottobre 2008	Stesura del Progetto	Prof. Anna Cattaneo	
Ottobre / novembre:	Modifica questionario e fornitura statistica storica infortuni		Referente
	Informazione ai nuovi docenti	Referenti di area di arte e tecnologia	
	Analisi del tema. Istruzioni	Coordinatori di classe	
Gennaio....	Compilazione del Questionario 1^ parte	Coordinatori di classe	
	Uscite sul territorio	Docenti di tecnologia	
	Compilazione mappe	Docenti di tecnologia	
	Compilazione questionario 2^parte	Coordinatori di classe	
Febbraio	Consegna questionari al Referente	Coordinatori di classe	Referente
	Tabulazione dei dati		Referente
Marzo....	Lezioni in classe: educazione stradale, analisi dei dati e mappe, confronto, discussione, proposte degli alunni	Coordinatori di classe	
	Produzione elaborati grafico pittorici	Docenti di arte	
Maggio/Giugno	Mostra degli elaborati	Docenti di Arte	Referente
	Informazione alle famiglie	Coordinatori di classe	
	Verifica e Valutazione delle competenze acquisite	Coordinatori di classe	
	Raccolta della produzione e delle ipotesi di intervento		Referente
	Rielaborazione dei dati		Referente
	Coinvolgimento del Consiglio di Zona		Referente

2. ATTIVITA

- Compilazione questionario. 1^ parte: Le caratteristiche degli spostamenti
- Elaborazione di mappe topografiche. 1^ mappa: i percorsi verso la scuola
- Elaborazione di mappe topografiche. 2^ mappa: i punti di interesse
- Compilazione questionario. 2^ parte: i rischi individuati
- Uscite sul territorio
- Produzione di elaborati grafico- pittorici
- Analisi, discussione e riflessioni delle classi sui comportamenti pericolosi
- Analisi dei dati emersi dal monitoraggio degli infortuni registrati effettuato dalla scuola nei precedenti tre anni scolastici.
- Educazione stradale
- Discussioni su norme e comportamenti sicuri
- Istruzioni per il percorso scuola abitazione
- Individuazione caratteristiche dei percorsi sicuri
- Altre attività
- Valutazione delle competenze acquisite

**4. QUESTIONARIO: LE CARATTERISTICHE DEGLI SPOSTAMENTI CASA
 SCUOLA.
 I PERICOLI INDIVIDUATI.**

Il questionario è composto dai seguenti elementi:

- una prima sezione nella quale viene indicata la classe e la via di residenza;
- due sezioni distinte per descrivere le caratteristiche dello spostamento rispettivamente all’andata ed al ritorno;
- l’attesa;
- mappe topografiche del bacino di utenza della scuola sulle quali indicare il tracciato del percorso casa-scuola, i punti di pericolo e dove viene ritenuta opportuna la vigilanza urbana;

Alunno.....

Classe.....**SEDE**.....

Via di residenza

MEZZO UTILIZZATO

All’andata:

Piedi	
Auto	
Mezzi pubblici	
Bicicletta	
Motorino	
Altro	

Al ritorno:

Piedi	
Auto	
Bicicletta	
Motorino	
Mezzi pubblici	
Altro	

TEMPO IMPIEGATO

Meno di 10 minuti	
10/15 minuti	
20/30 minuti	
+ di 30 minuti	
1 ora	

CON CHI PERCORRI IL TRAGITTO?

ALL’ANDATA

Solo	
Con altri alunni	
Con un adulto	
Con un adulto e altri alunni	
Genitori /parenti	
Altri	

AL RITORNO

Solo	
Con altri alunni	
Con un adulto	
Con un adulto e altri alunni	
Genitori /parenti	
Altri	

CHI TI ACCOMPAGNA?

ALL'ANDATA

Mamma	
Papà	
Genitori	
Nonni	
Parenti	
Educatore	
Nessuno	

AL RITORNO

Mamma	
Papà	
Genitori	
Nonni	
Parenti	
Educatore	
Nessuno	

QUANDO TI ACCOMPAGNANO?

ANDATA

Tutti i giorni	
Qualche volta	
Raramente	
Mai	

RITORNO

Tutti i giorni	
Qualche volta	
Raramente	
Mai	

PERCHE TI ACCOMPAGNANO?

abito lontano, tragitto lungo	
Brutto tempo	
c'è anche il fratello minore	
cartella pesante	
la mamma ha paura a lasciarmi da solo	
non mi piace da sola	
nonno ha tempo libero	
persone poco raccomandabili	
quando sono in ritardo	
Sicurezza	
tragitto lungo e pericoloso	
Voglio essere accompagnato	

PERCHE NON TI ACCOMPAGNANO?

non mi accompagnano perché mamma e papà lavorano	
Abito vicino alla scuola	
Voglio andare da solo	
Mi muovo normalmente da solo	

DOVE STAI MENTRE ASPETTI?

Davanti alla scuola	
Nel recinto della scuola	
Ai giardinetti	
Nelle vicinanze della scuola	
Altro	

COSA FAI MENTRE ASPETTI?

Parlo con i compagni	
Gioco	

Studio, mi preparo	
Niente	
Altro	

ORA DI ARRIVO (prevalente)

7.30	
7.40	
7.50	
7.55	
8.00	
8.05	
8.10	
8.15	

PRESENZA DEL VIGILE NELLE VICINANZE DELLA SCUOLA

Si	
No	
Qualche volta	

I PERCORSI VERSO LA SCUOLA

Percorso da Via..... a Via.....

ELABORAZIONE DELLE MAPPE

I PERICOLI INDIVIDUATI	*	Punti particolarmente pericolosi VIA / PIAZZA
Le auto non danno la precedenza ai pedoni sulle strisce		
Auto parcheggiate sul marciapiede		
Le auto arrivano in velocità e non rispettano lo stop		
Manca marciapiede		
C'è molto traffico e passano molte auto davanti alla scuola		
Auto parcheggiate in doppia fila		
Incroci non semaforizzati		
Non esistono percorsi protetti per le persone disabili		
Non esistono strisce pedonali		
Sono presenti cantieri stradali		
I marciapiedi sono sporchi e pieni di immondizia e i pedoni sono costretti a scendere dal marciapiede		
I marciapiedi sono dissestati		
Il manto stradale è sconnesso		
Sono presenti adulti poco raccomandabili		
Sono presenti ragazzi più grandi che hanno comportamenti scorretti		
Sei intimorito dal comportamento di alcuni alunni della scuola		

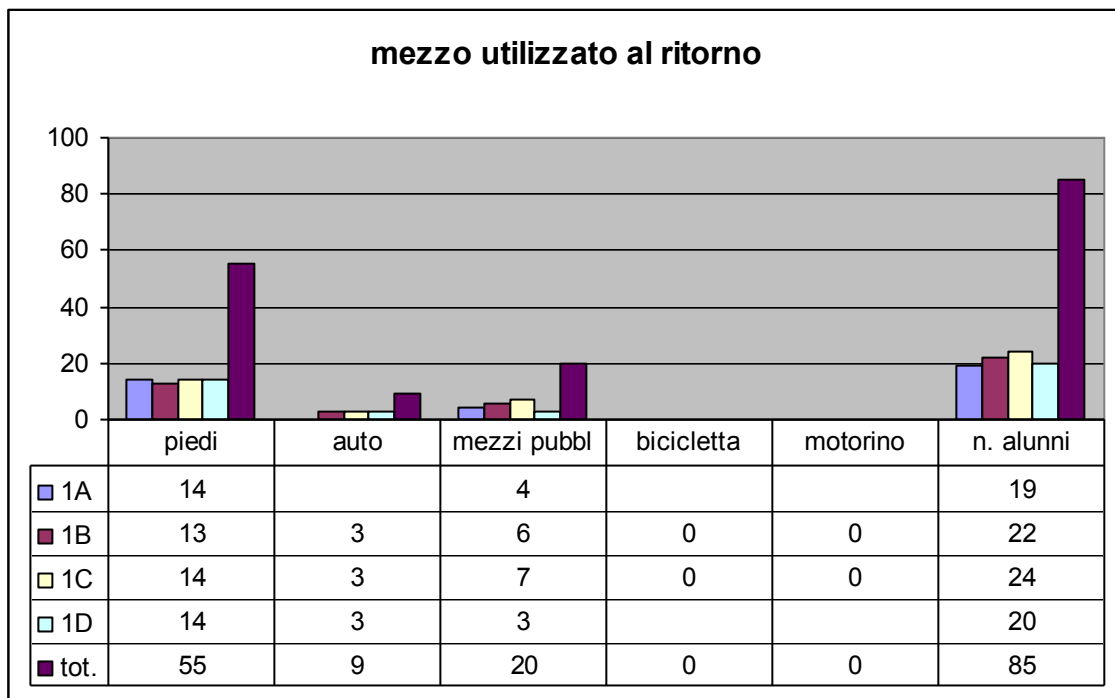
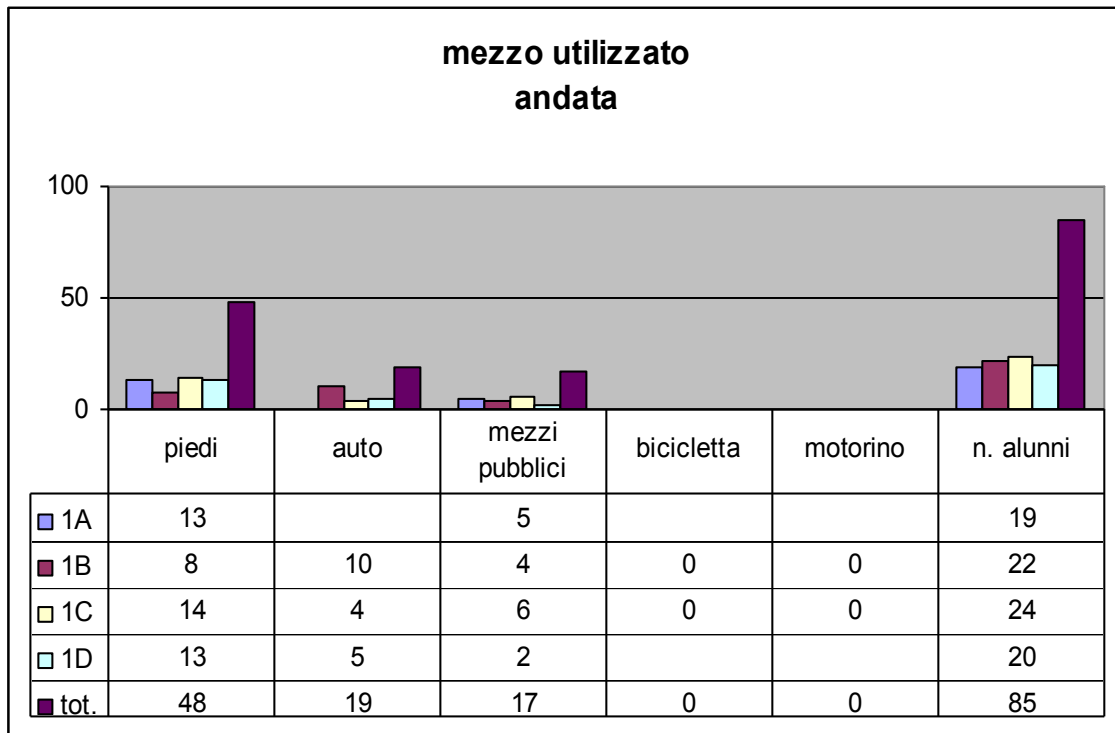
Crocettare la seconda colonna se i pericoli si presentano in gran parte del percorso.

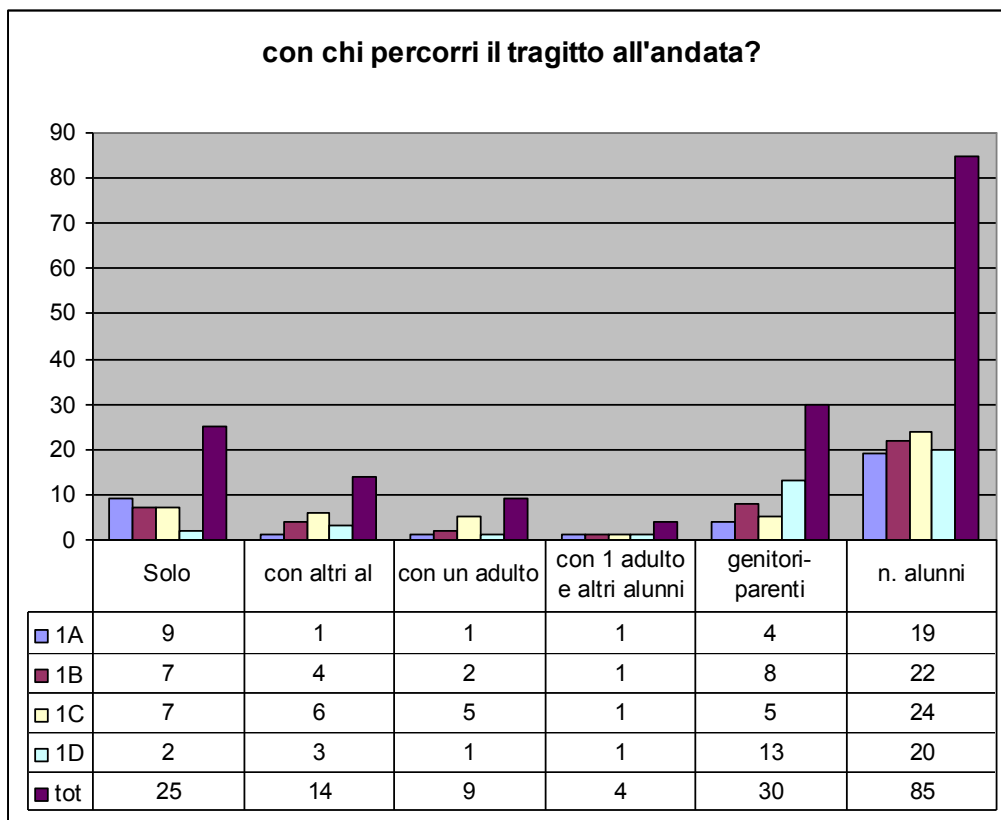
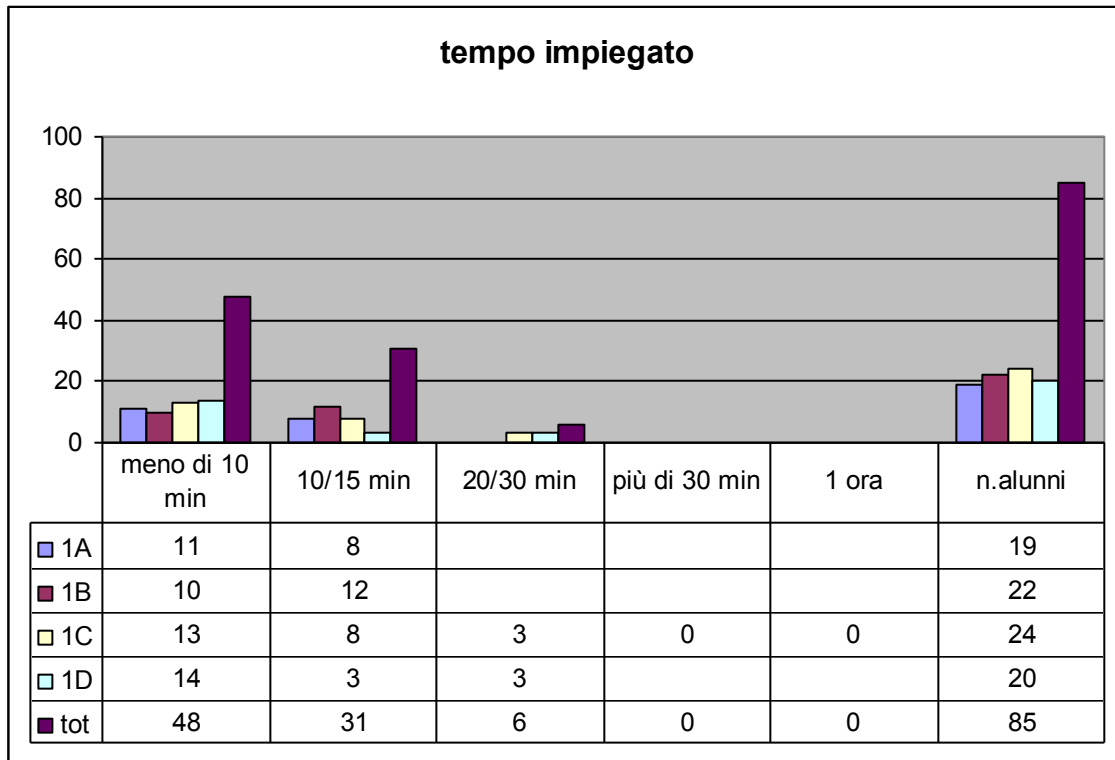
Ritieni necessaria la presenza di un vigile davanti alla scuola o in qualche punto del tuo percorso casa scuola? Se sì dove?.....

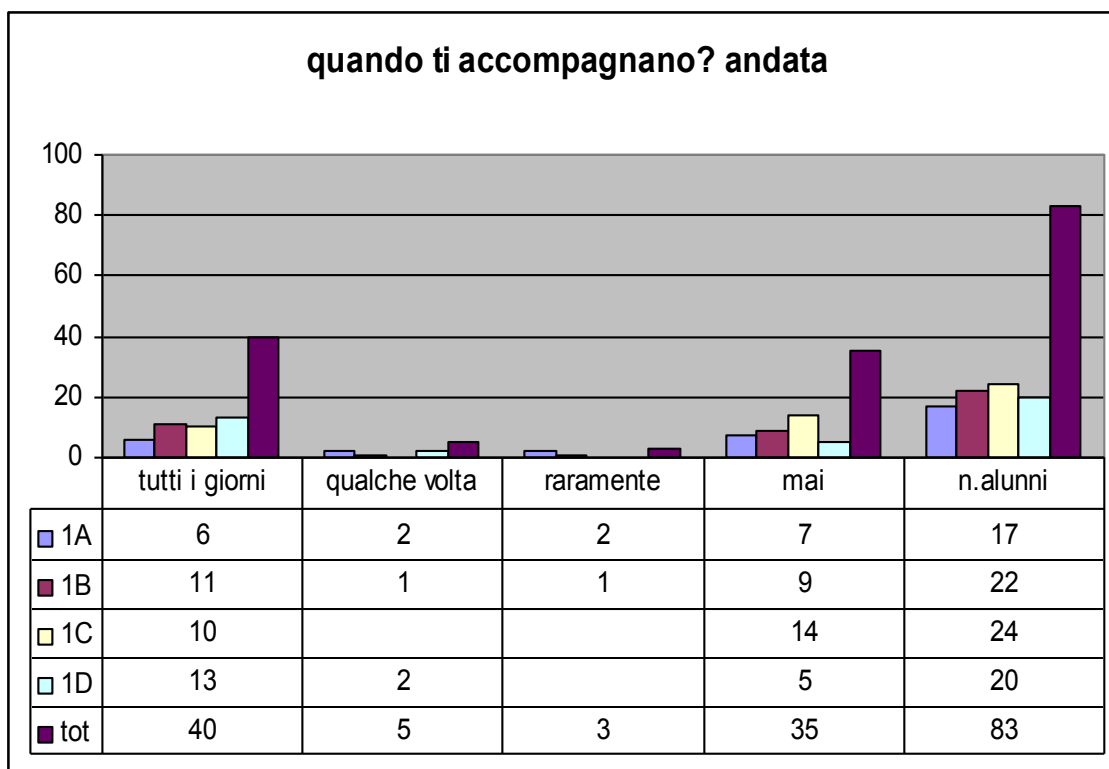
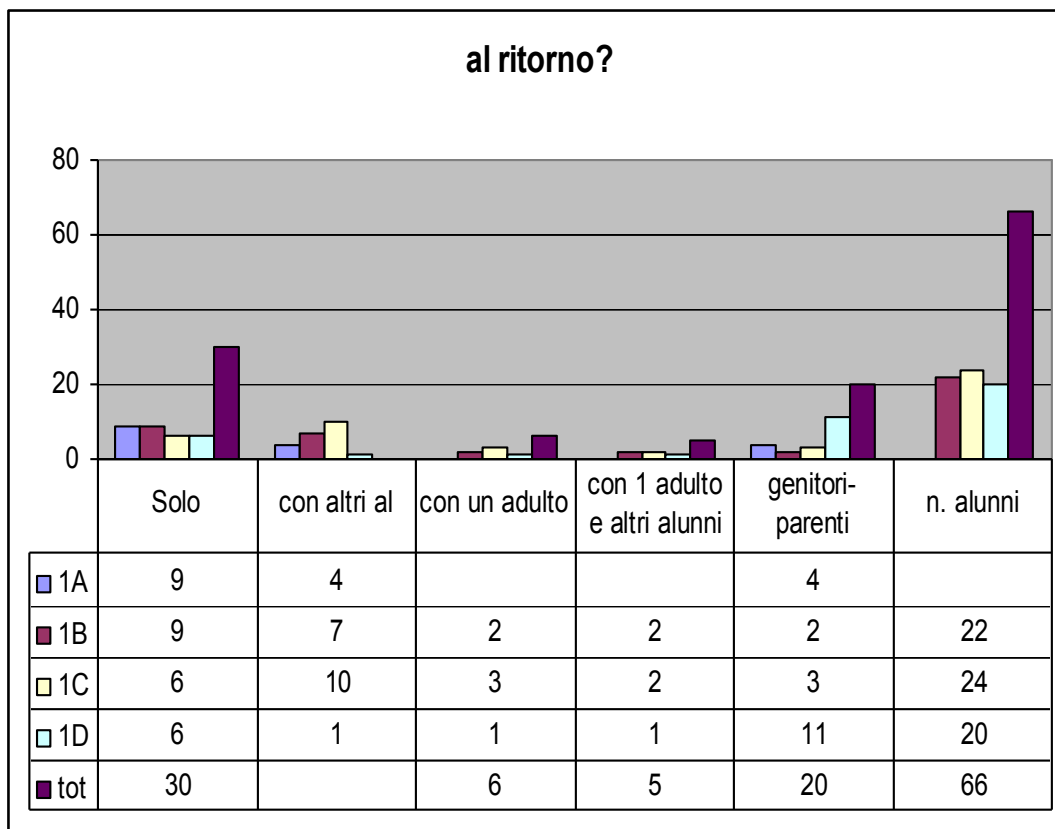
ALTRE OSSERVAZIONI

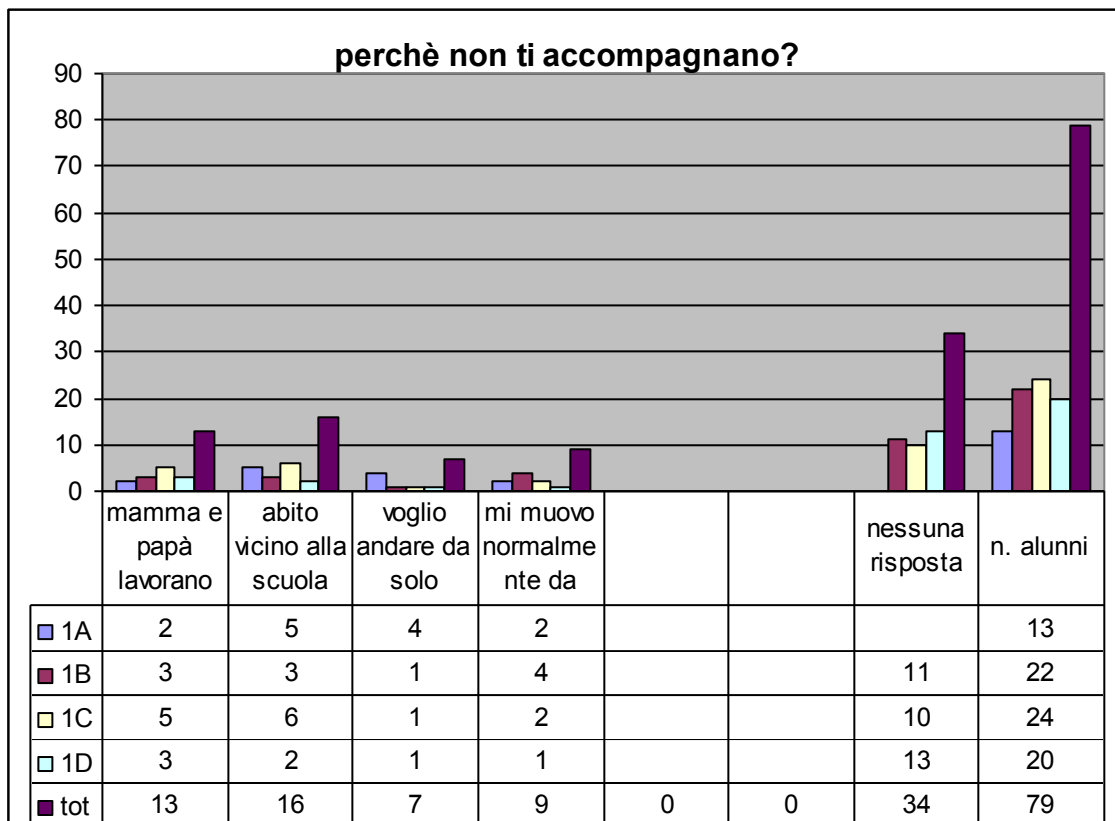
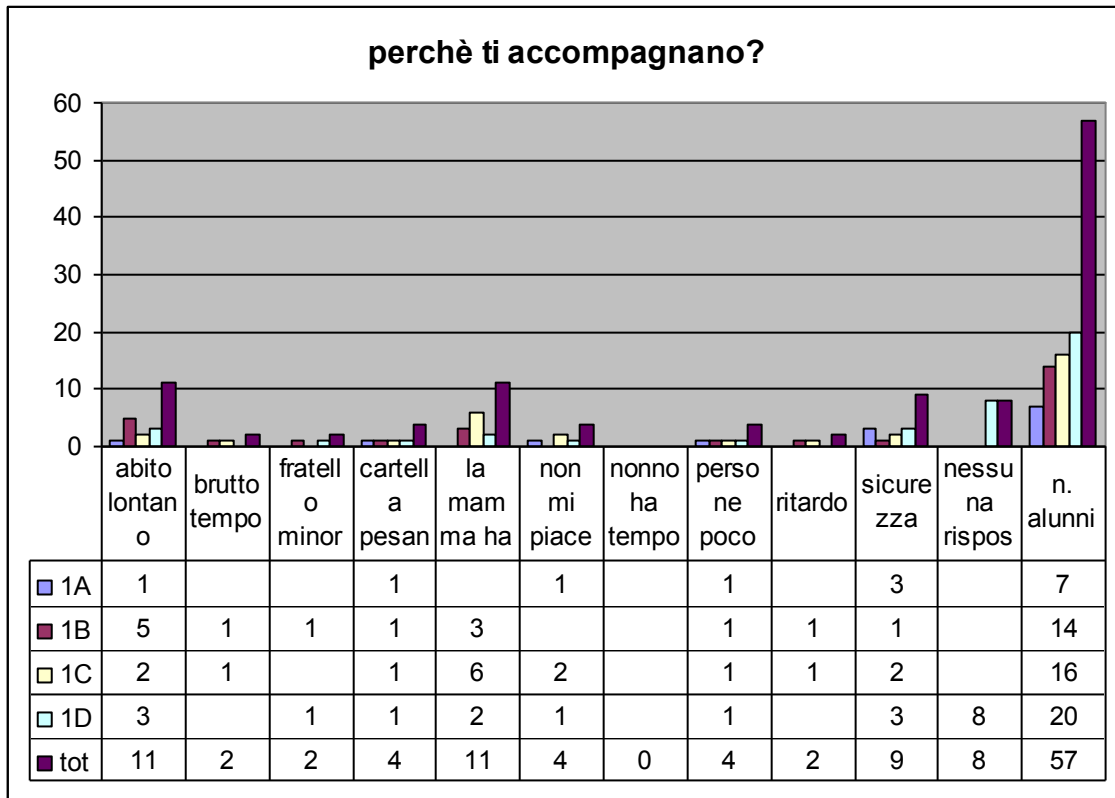
DATA.....

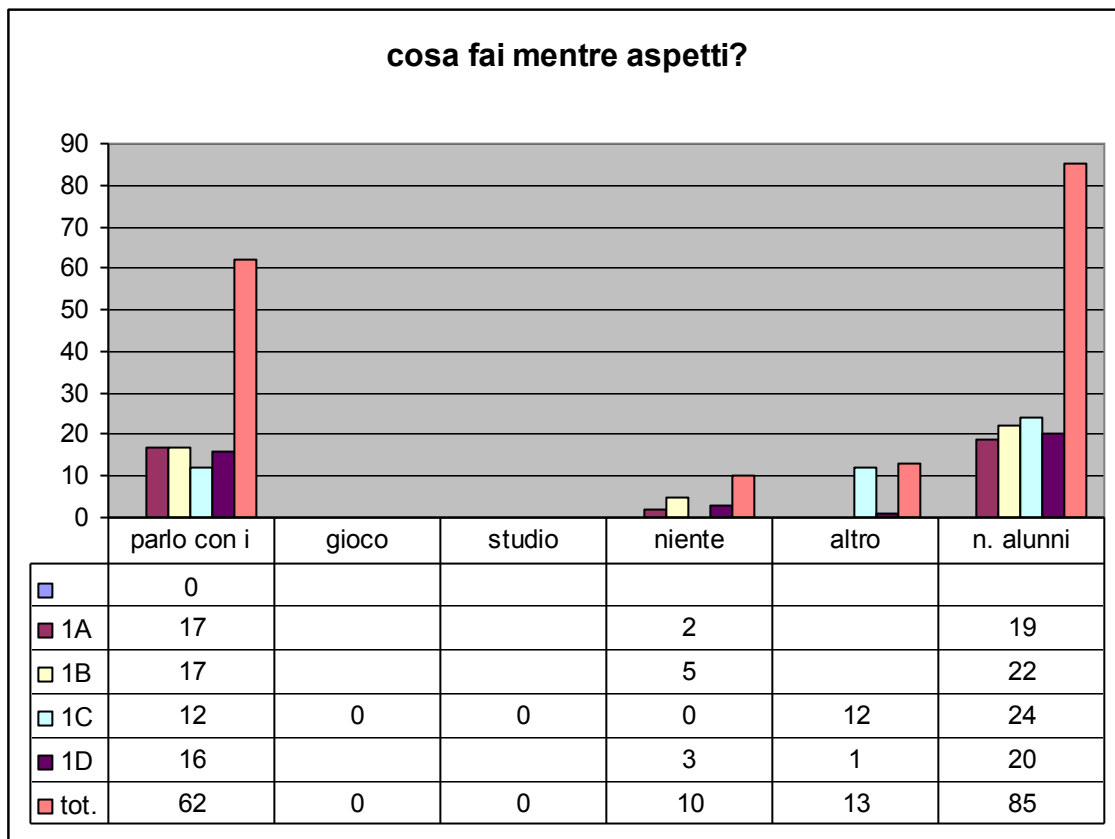
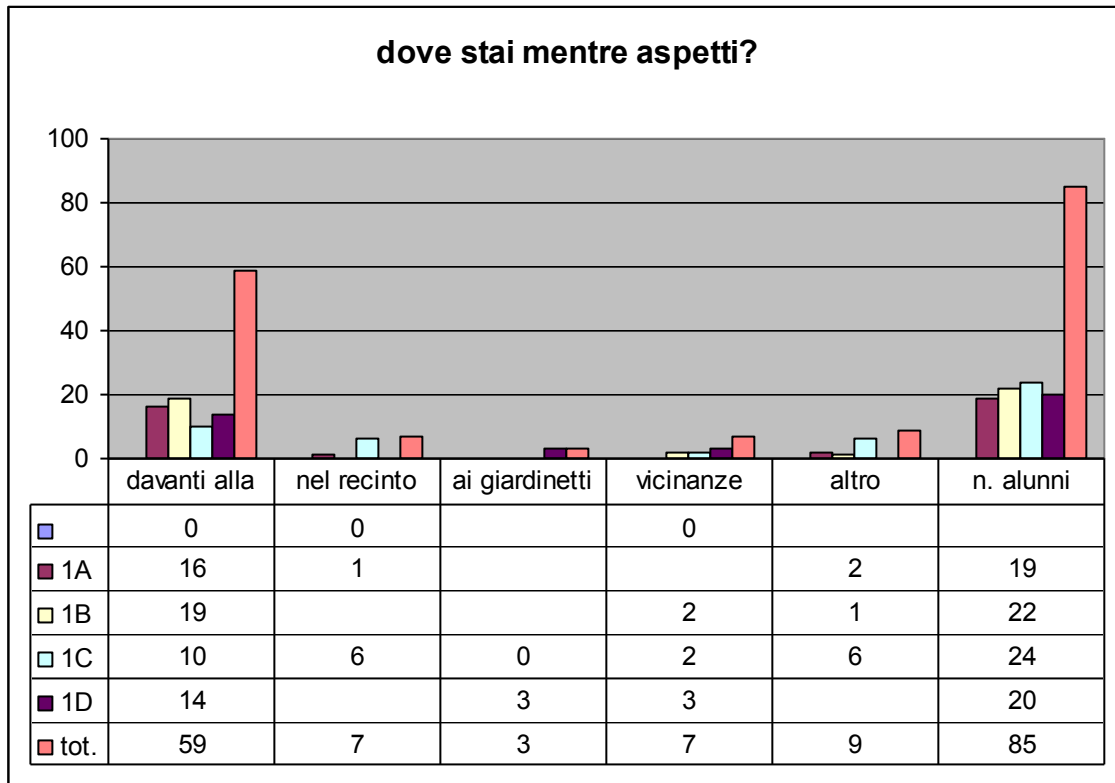
SEDE PERTINI

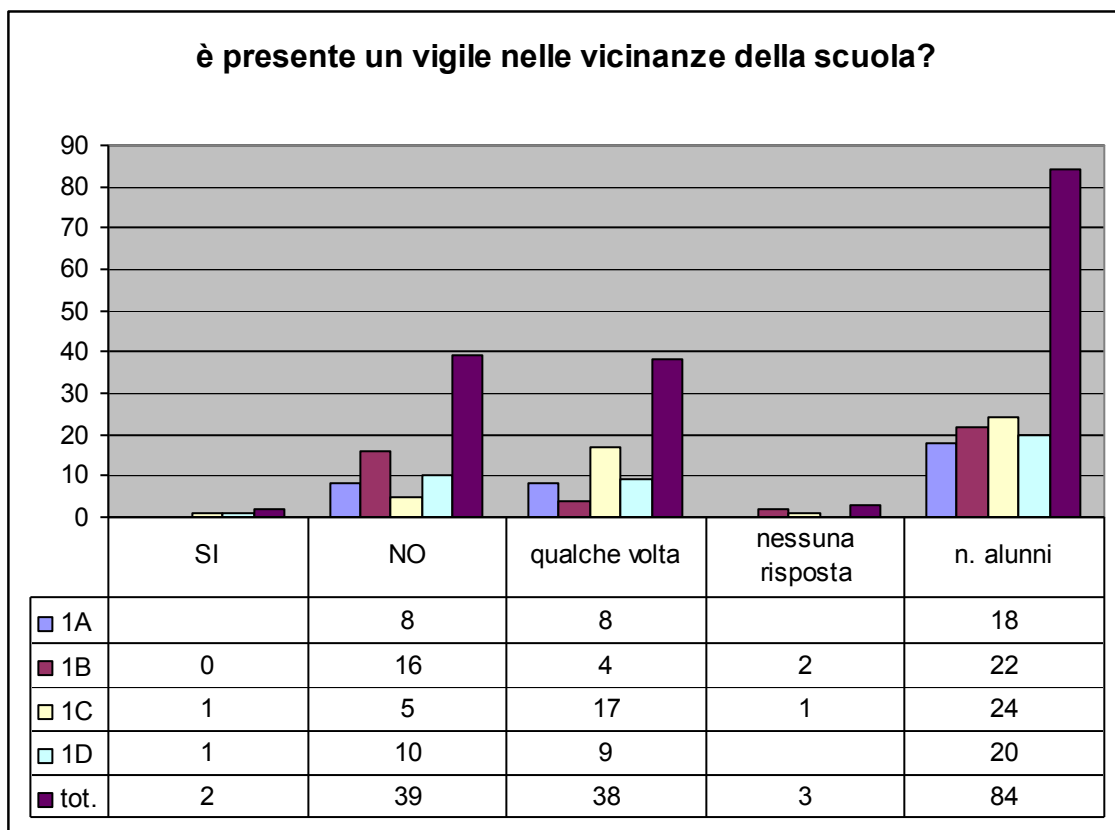
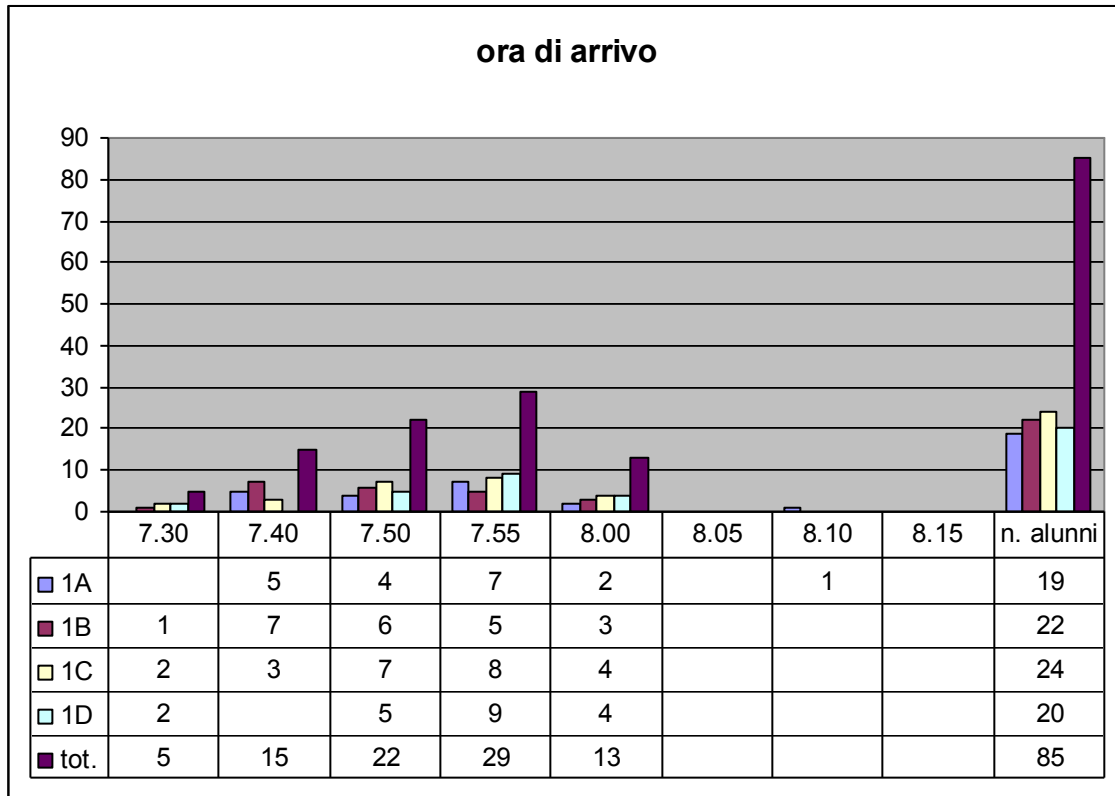


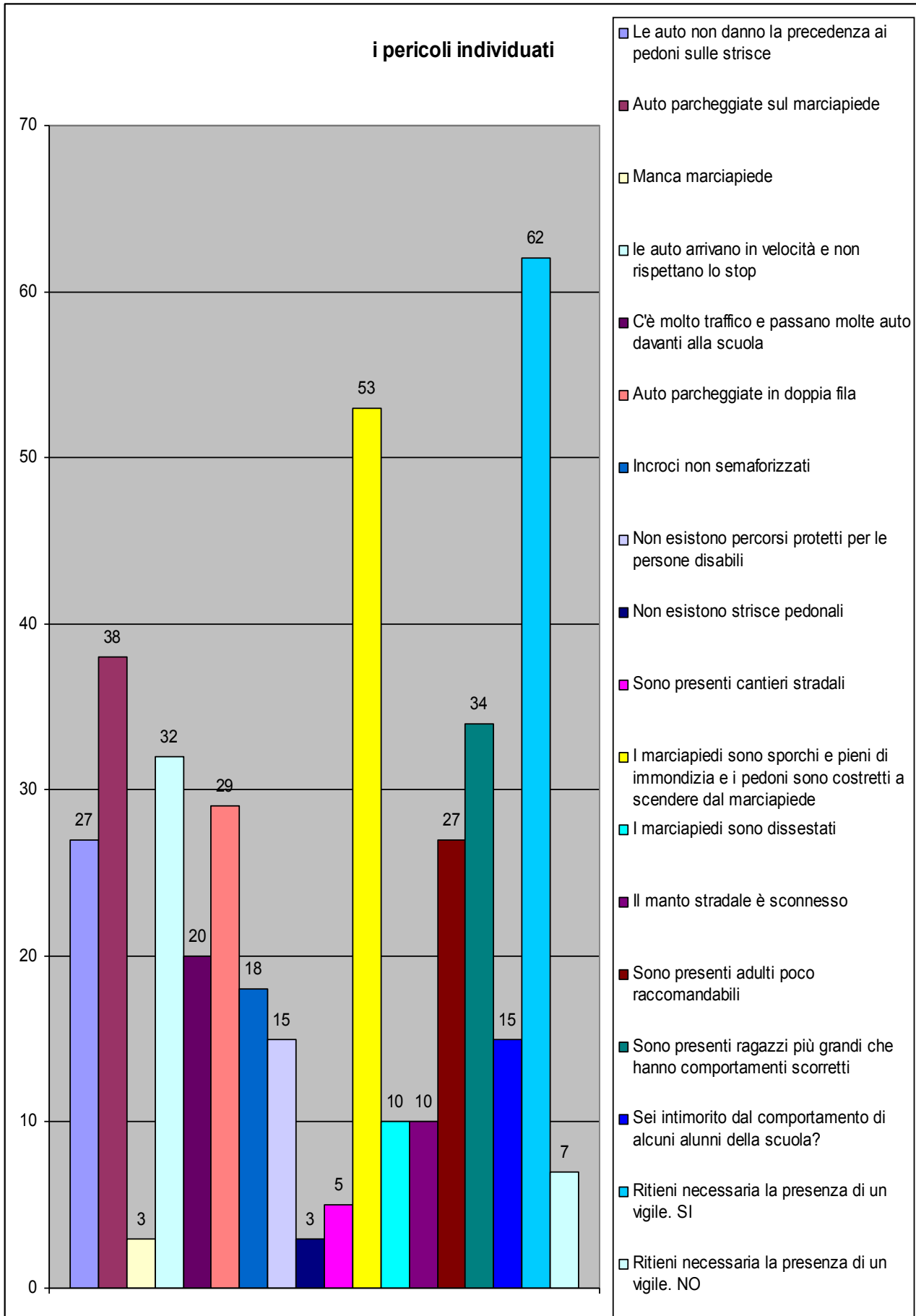








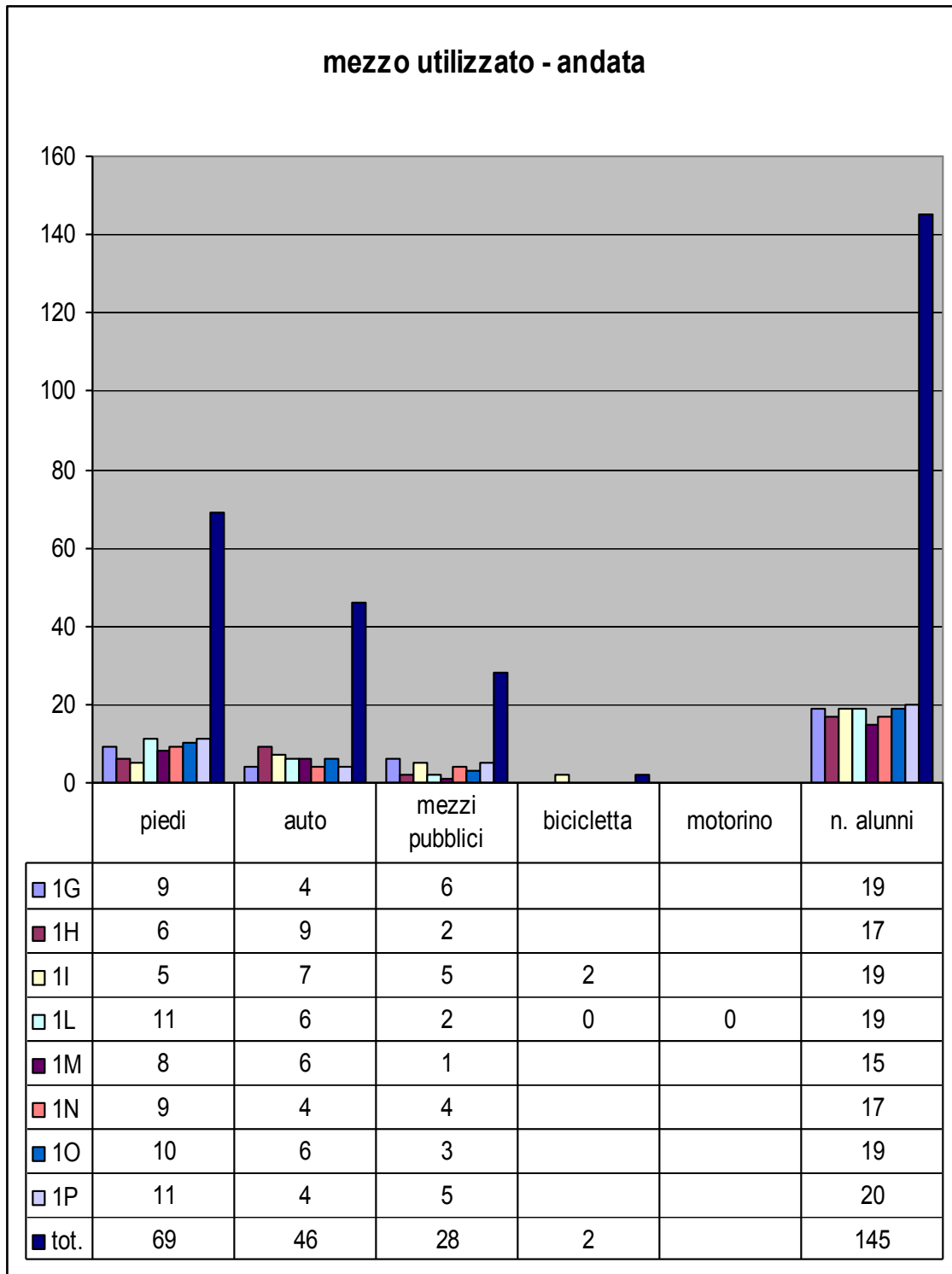


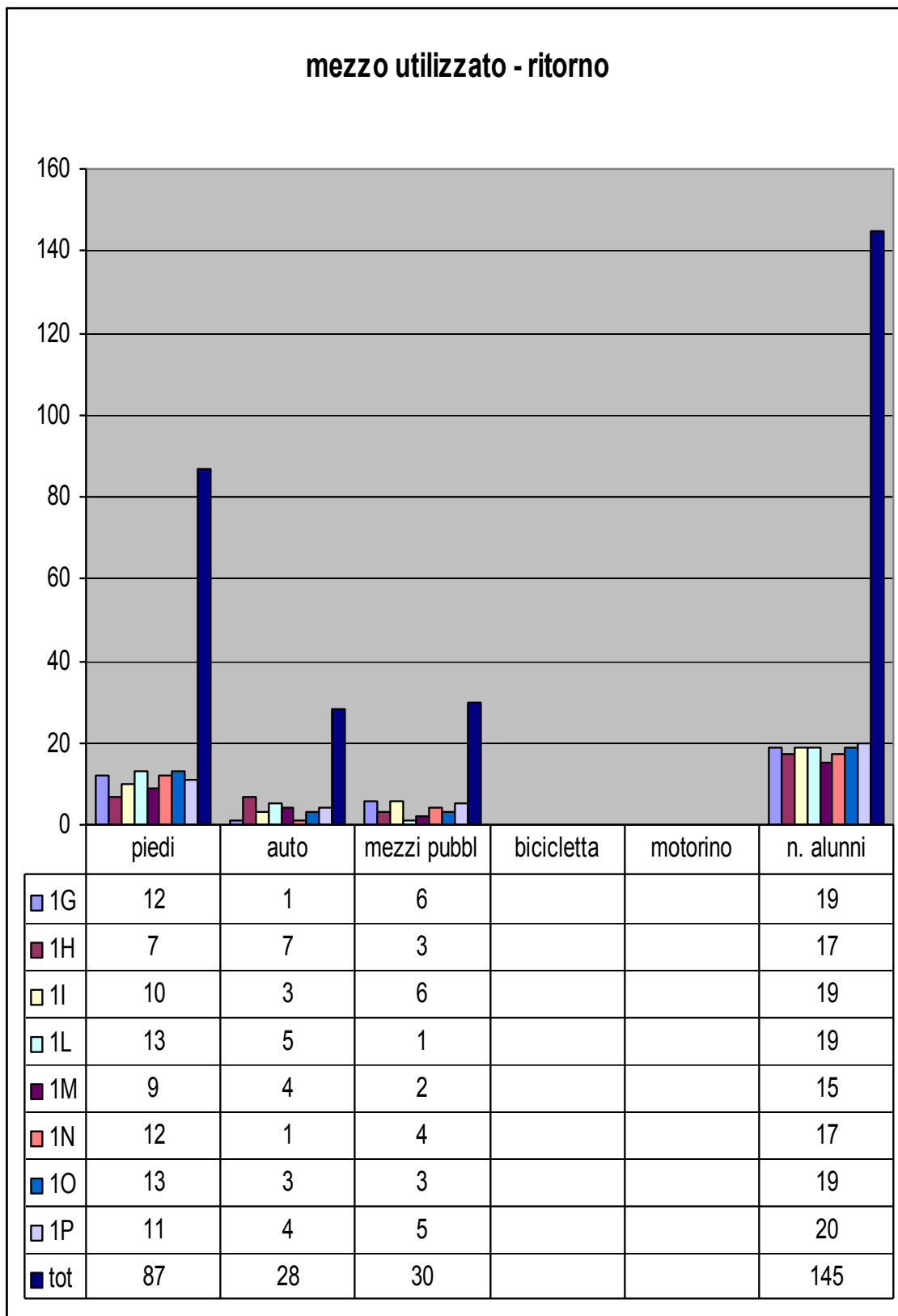


SMS ARCADIA PERTINI
 PROGETTO “ PERCORSO CASA / SCUOLA”

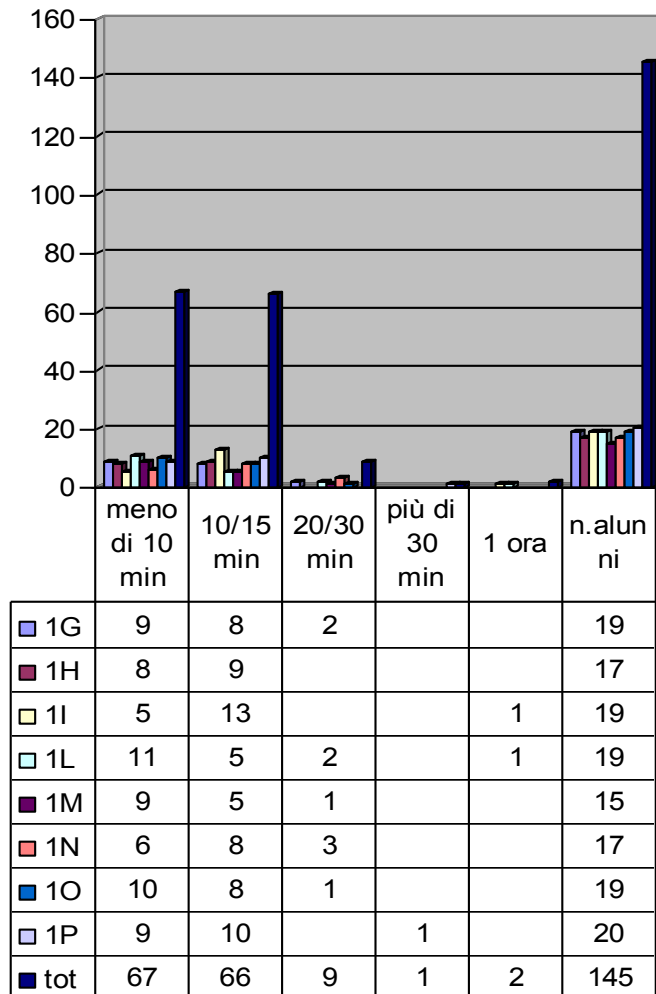
		I Percorsi Individuati
1A	3	Le auto non danno la precedenza ai pedoni sulle strisce
1B	8	
1C	9	Auto parcheggiate sul marciapiede
1D	7	
Tot	27	
	5	Manca marciapiede
	18	
	5	le auto arrivano in velocità e non rispettano lo stop
	10	
	1	C'è molto traffico e passano molte auto davanti alla scuola
	1	
	3	Auto parcheggiate in doppia fila
	10	
	9	Incroci non semaforizzati
	3	
	10	Non esistono percorsi protetti per le persone disabili
	3	
	4	Non esistono strisce pedonali
	11	
	9	Sono presenti cantieri stradali
	7	
	4	I marciapiedi sono sporchi e pieni di immondizia e i pedoni sono costretti a scendere dal marciapiede
	3	
	10	I marciapiedi sono dissestati
	0	
	0	Il manto stradale è sconnesso
	3	
	3	Sono presenti adulti poco raccomandabili
	0	
	15	Sono presenti ragazzi più grandi che hanno comportamenti scorretti
	14	
	9	Sei intimorito dal comportamento di alcuni alunni della scuola?
	15	
	1	Ritieni necessaria la presenza di un vigile. SI
	7	
	1	Ritieni necessaria la presenza di un vigile. NO
	3	

QUESTIONARIO SEDE ARCADIA

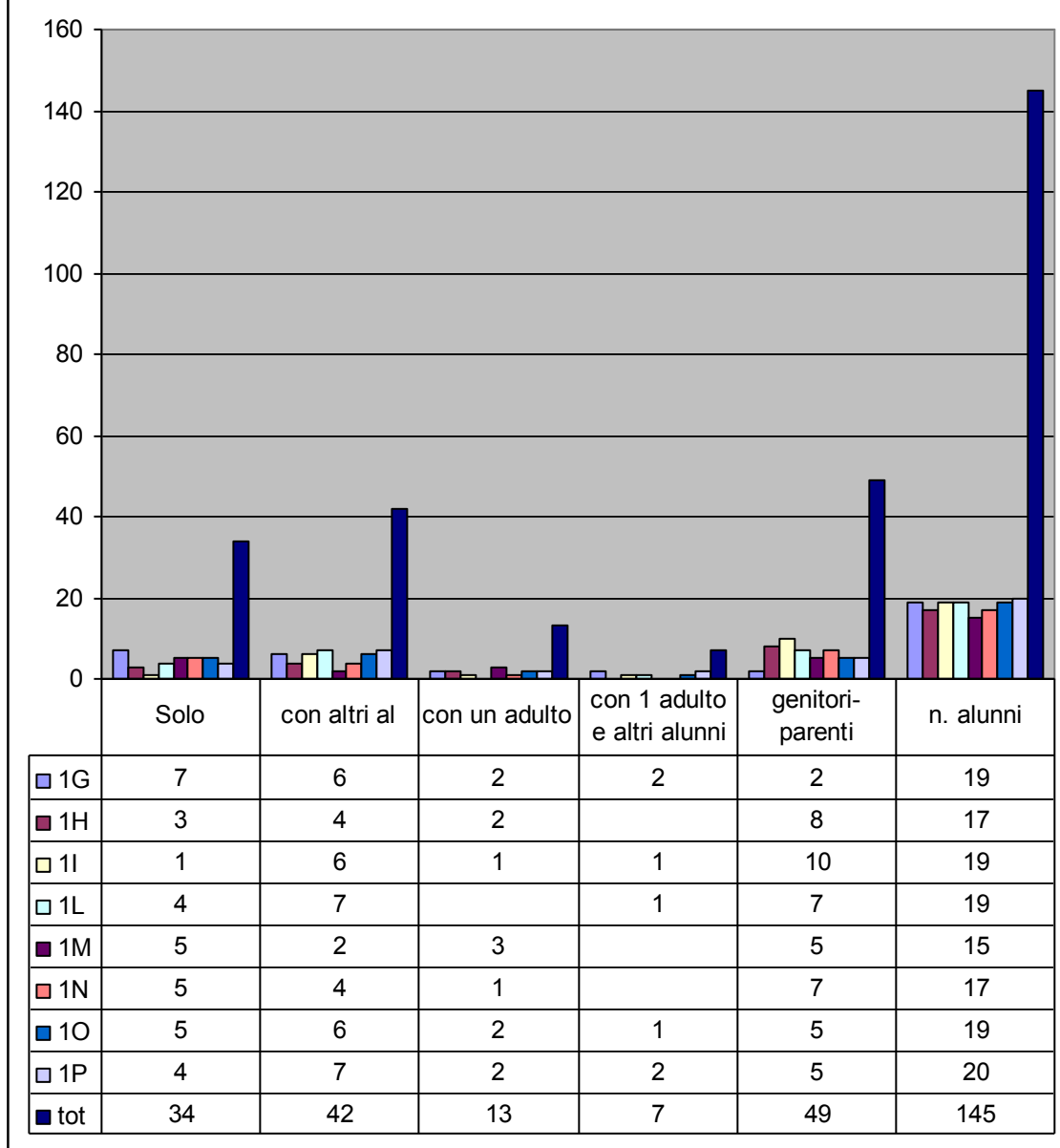




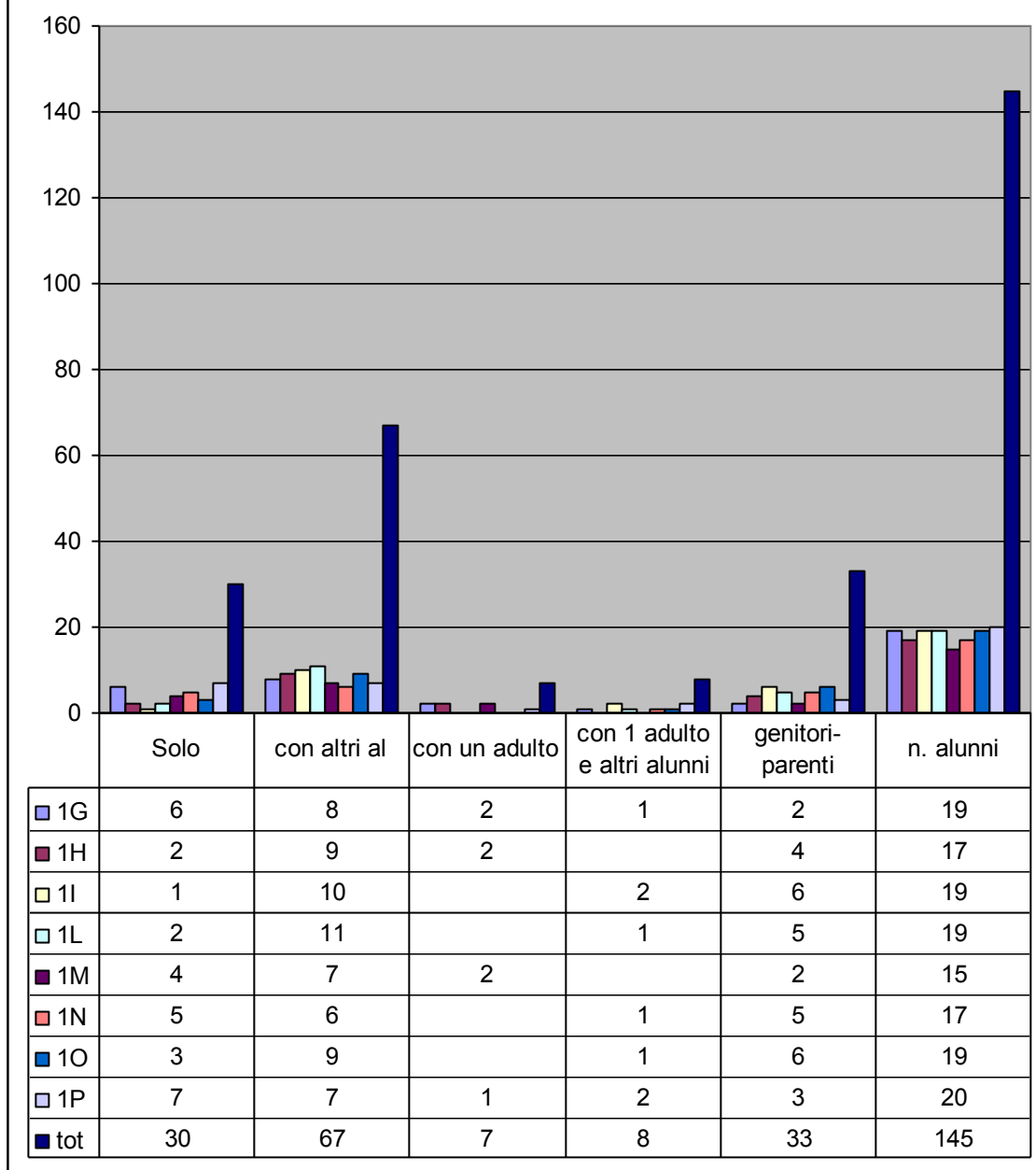
tempo impiegato



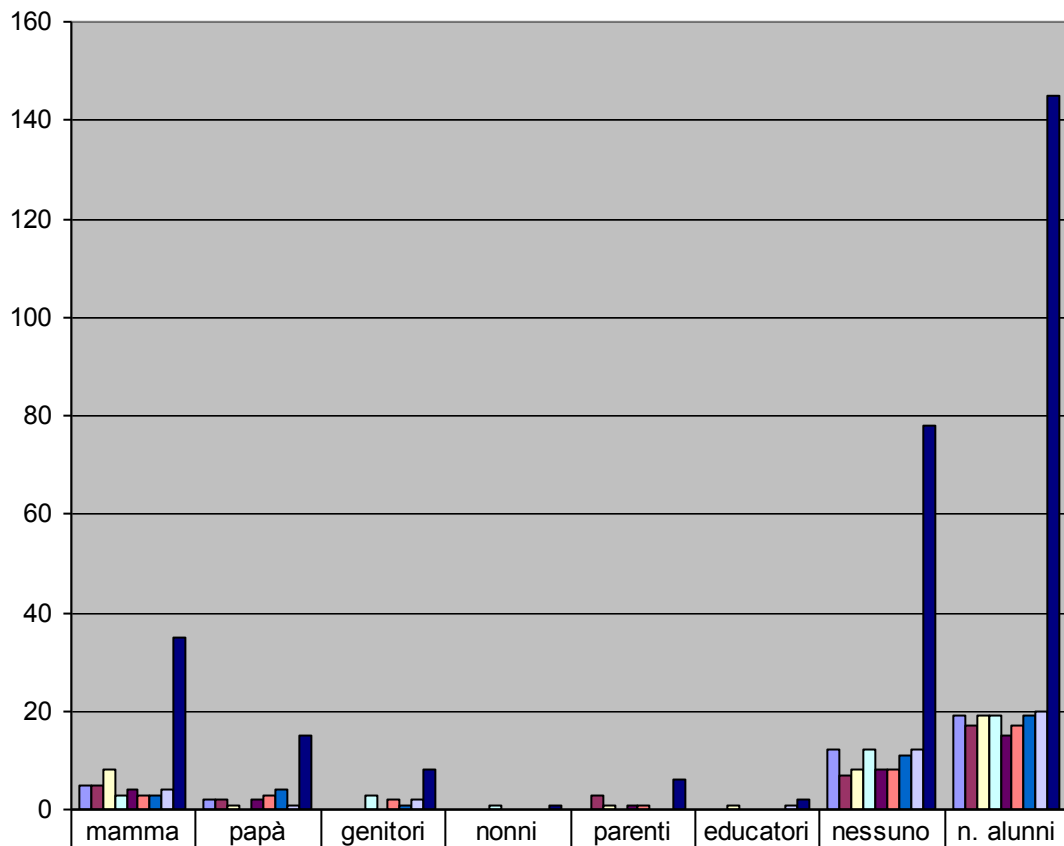
con chi percorri il tragitto? andata



con chi percorri il tragitto? ritorno

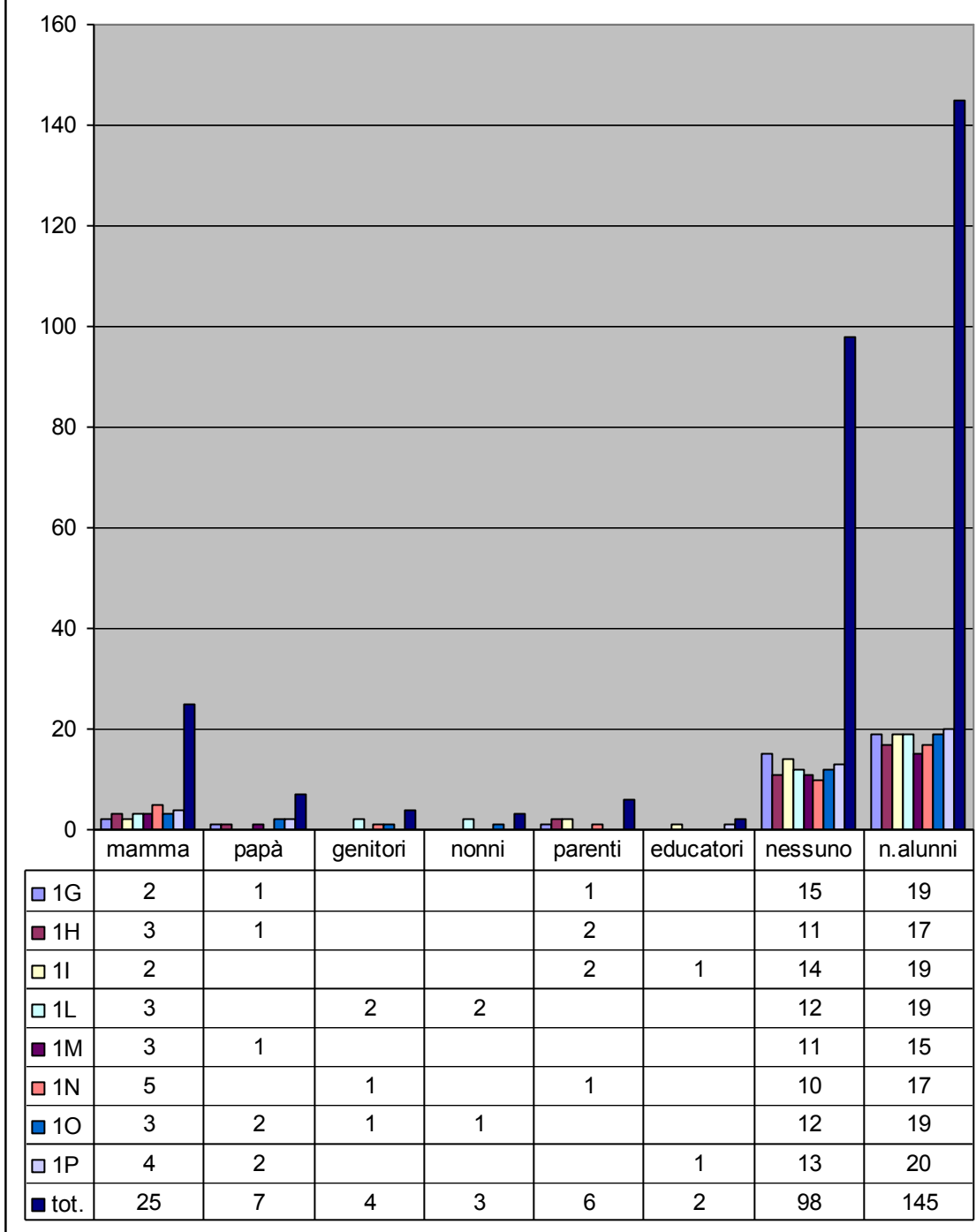


chi ti accompagna? andata

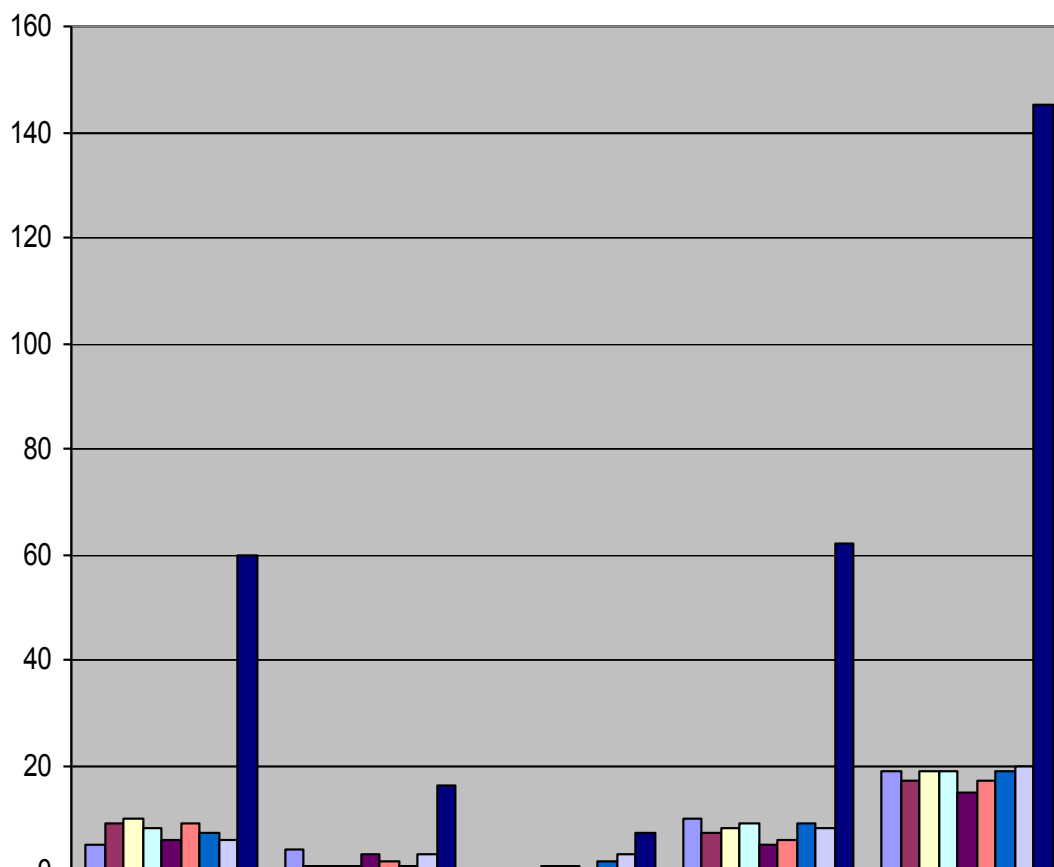


	mamma	papà	genitori	nonni	parenti	educatori	nessuno	n. alunni
1G	5	2					12	19
1H	5	2			3		7	17
1I	8	1			1	1	8	19
1L	3		3	1			12	19
1M	4	2			1		8	15
1N	3	3	2		1		8	17
1O	3	4	1				11	19
1P	4	1	2			1	12	20
tot	35	15	8	1	6	2	78	145

chi ti accompagna? ritorno

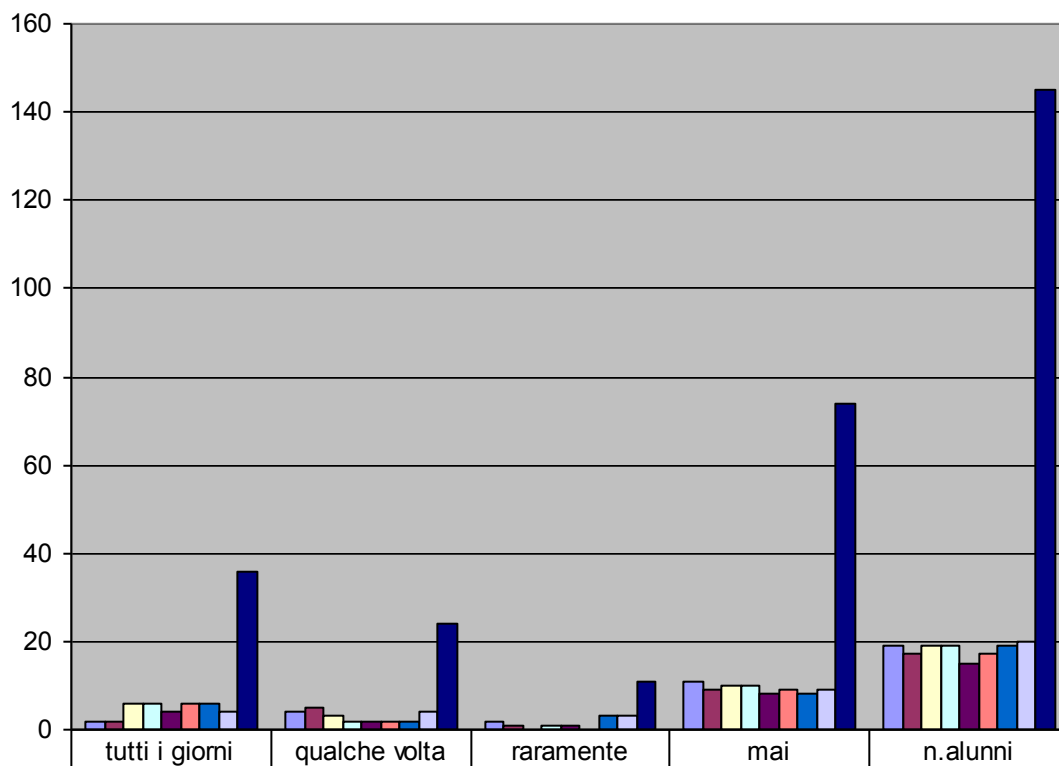


quando ti accompagnano? andata



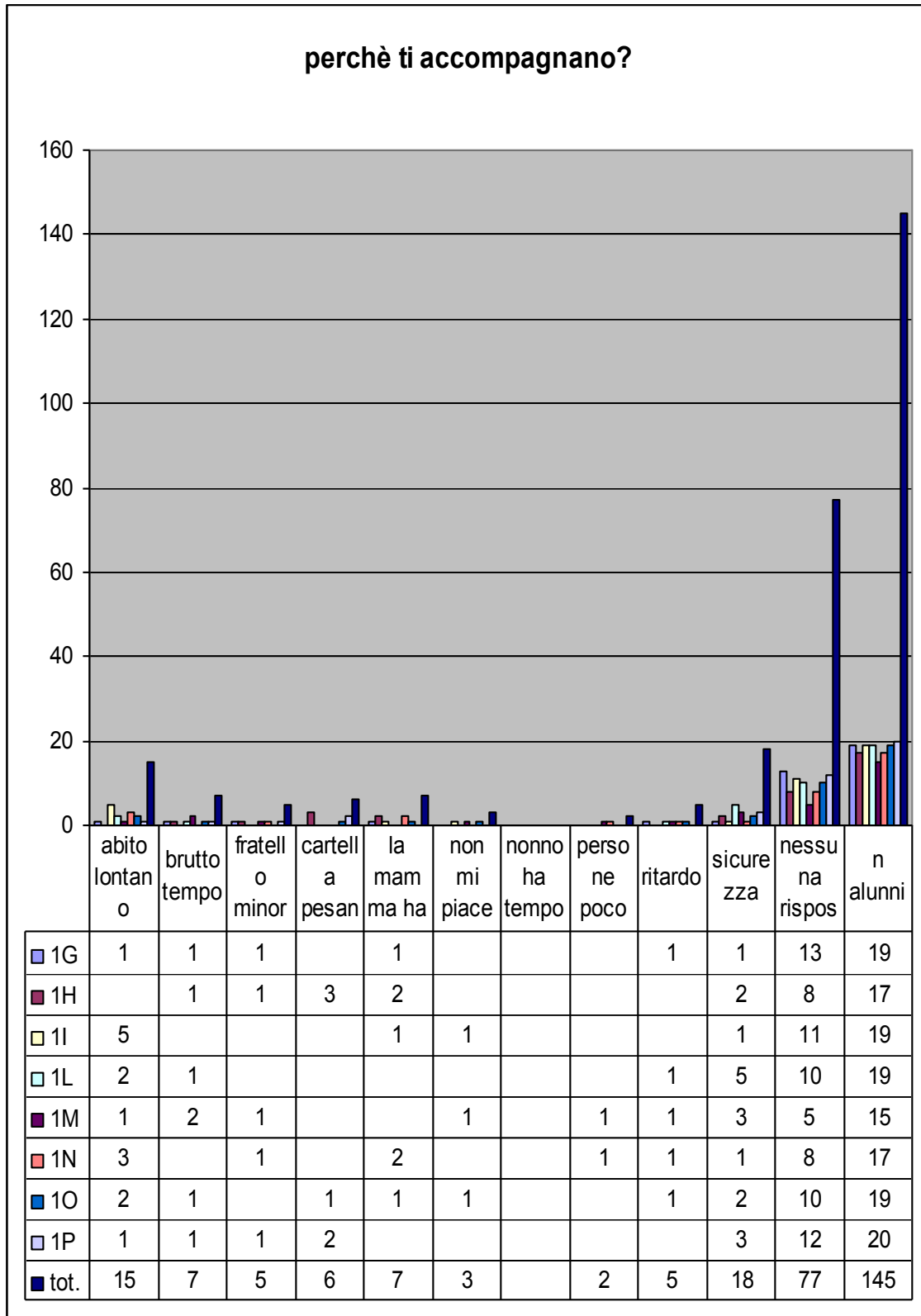
	tutti i giorni	qualche volta	raramente	mai	n.alunni
1G	5	4		10	19
1H	9	1		7	17
1I	10	1		8	19
1L	8	1	1	9	19
1M	6	3	1	5	15
1N	9	2		6	17
1O	7	1	2	9	19
1P	6	3	3	8	20
tot.	60	16	7	62	145

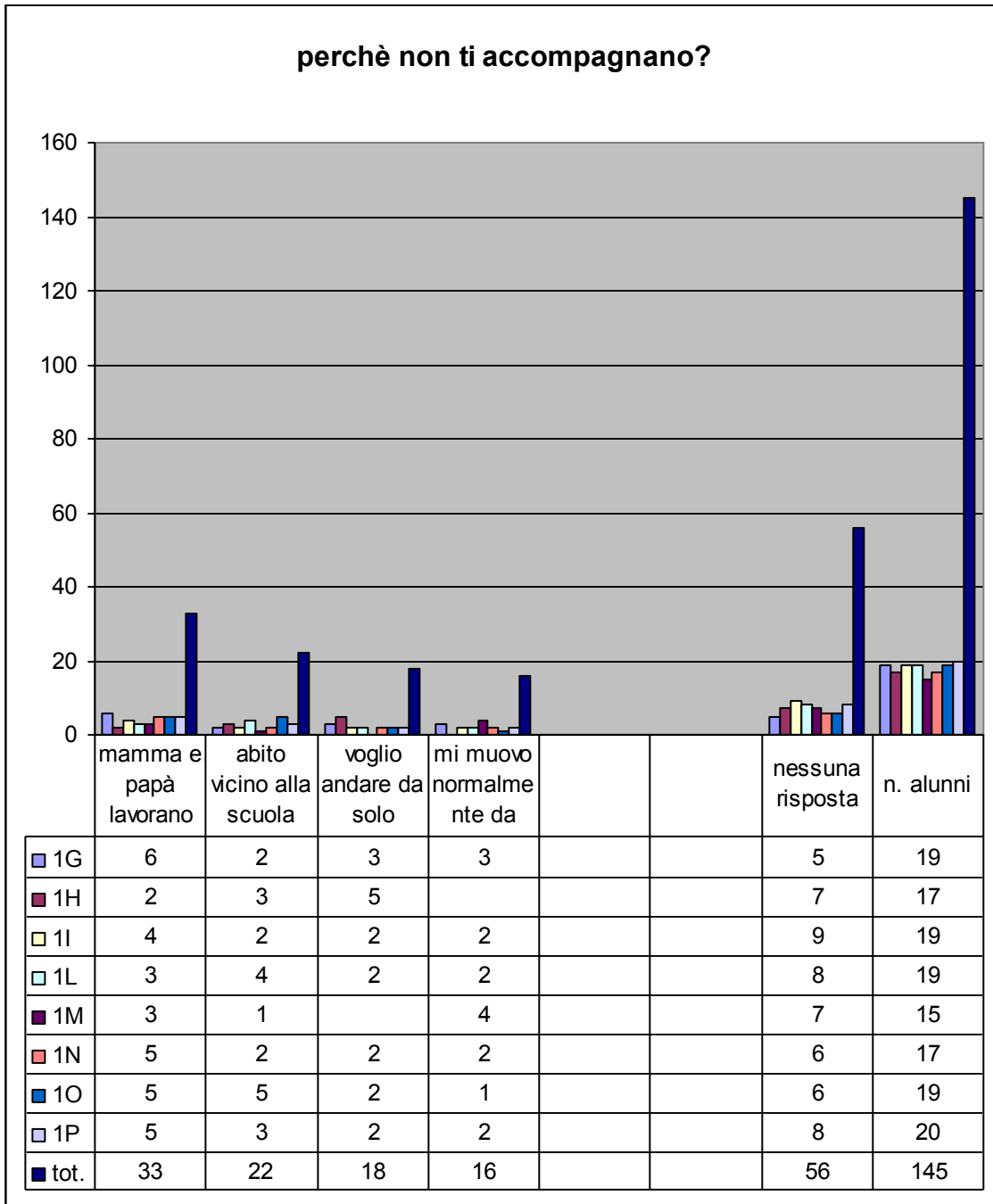
quando ti accompagnano? ritorno

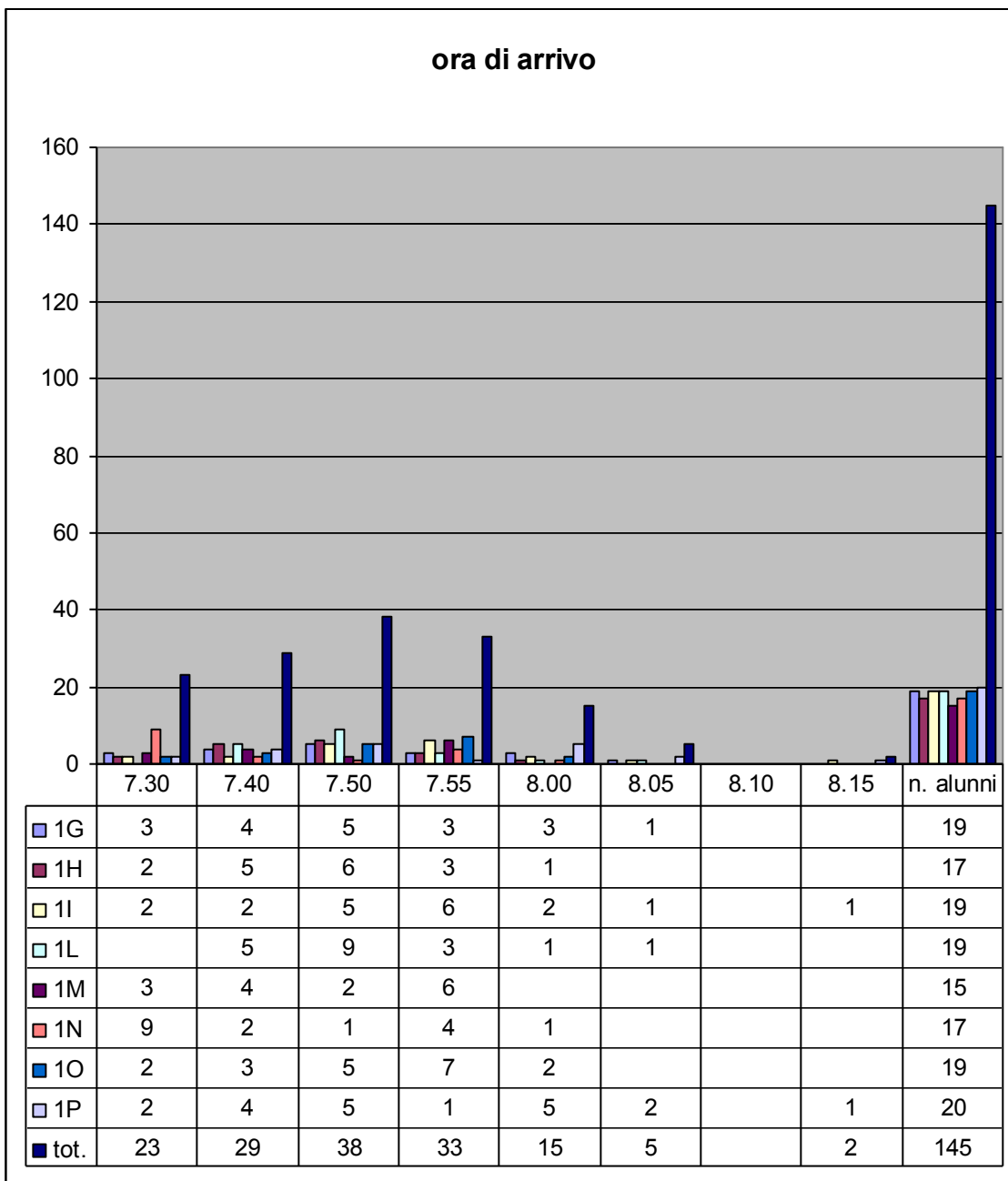


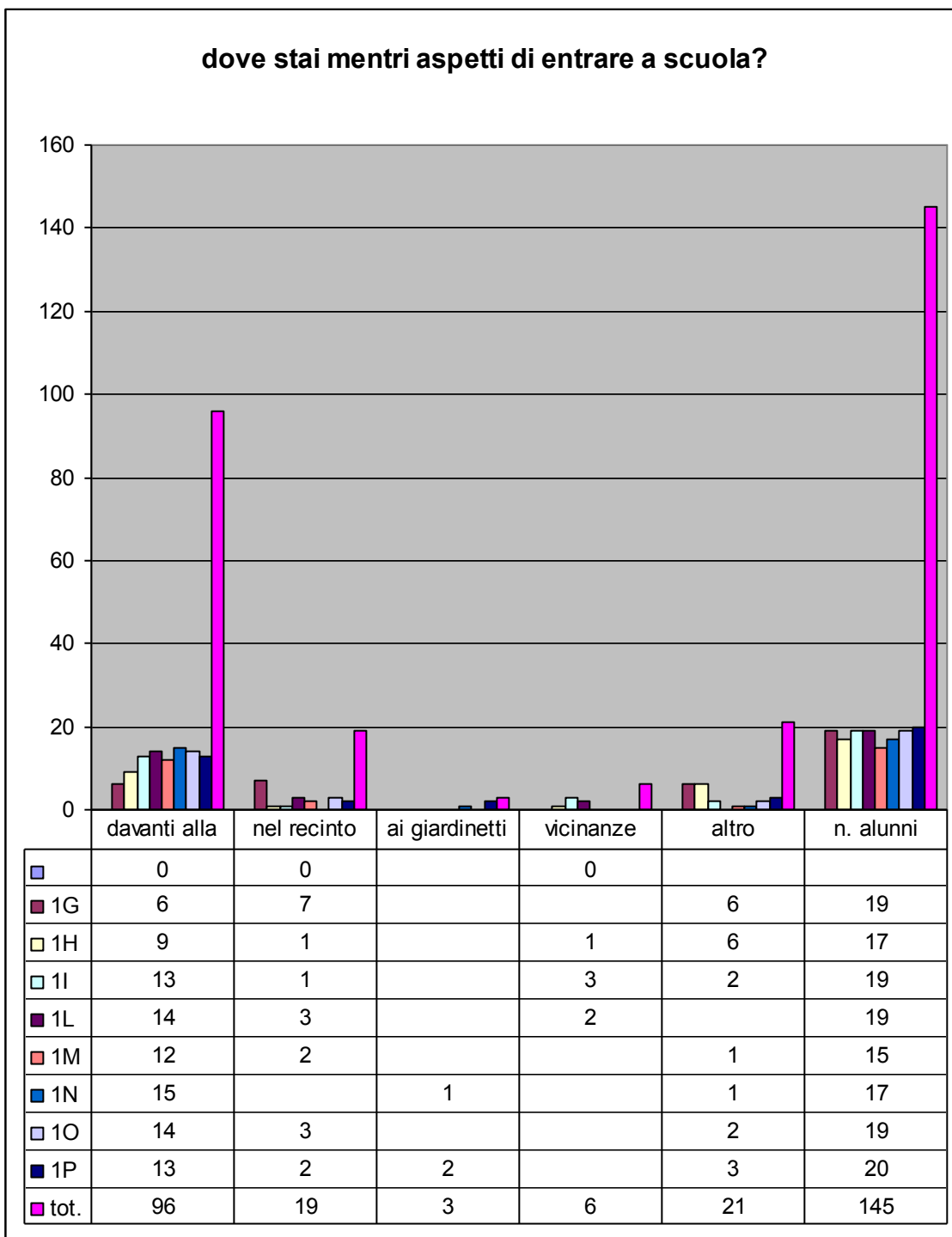
	tutti i giorni	qualche volta	raramente	mai	n.alunni
1G	2	4	2	11	19
1H	2	5	1	9	17
1I	6	3		10	19
1L	6	2	1	10	19
1M	4	2	1	8	15
1N	6	2		9	17
1O	6	2	3	8	19
1P	4	4	3	9	20
tot	36	24	11	74	145

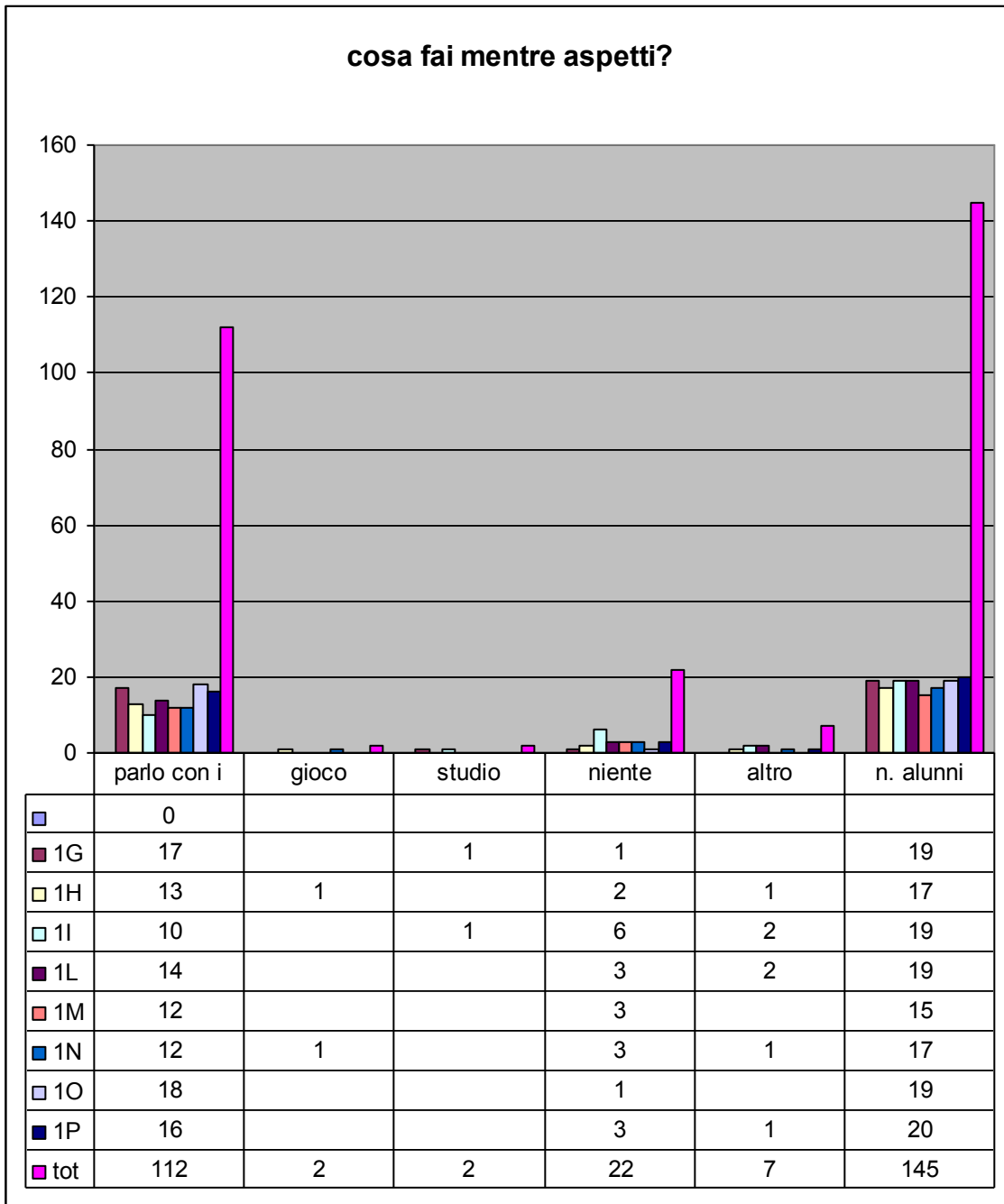
perchè ti accompagnano?



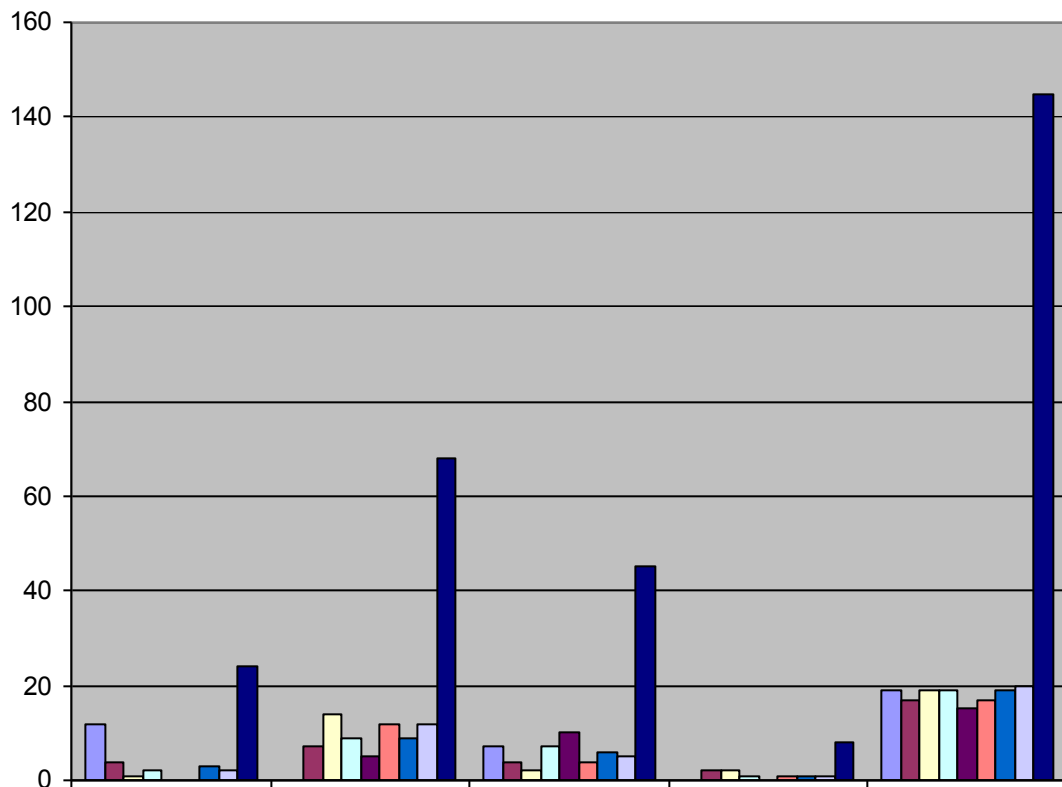




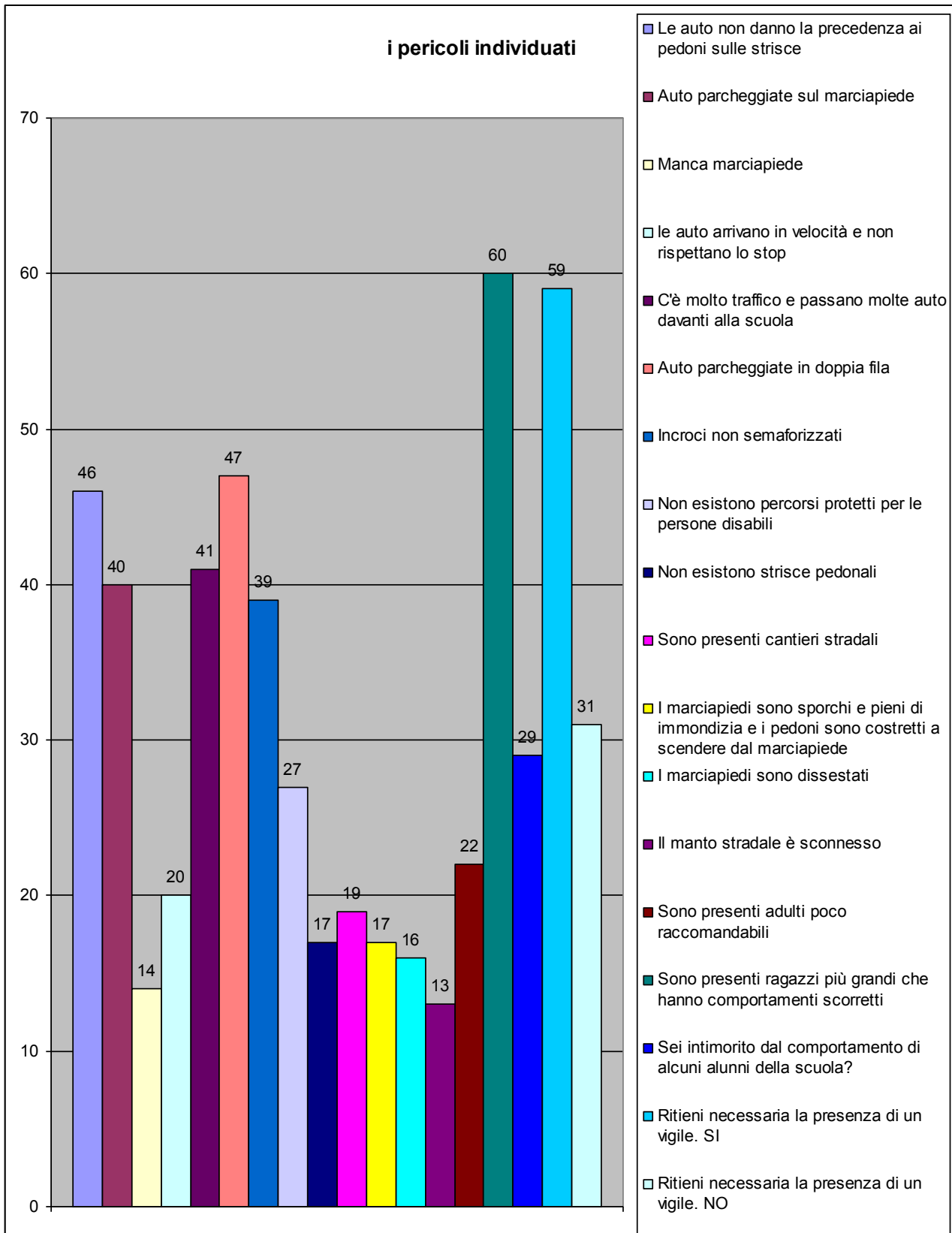




è presente un vigile nelle vicinanze della scuola?



	SI	NO	qualche volta	nessuna risposta	n. alunni
1G	12		7		19
1H	4	7	4	2	17
1I	1	14	2	2	19
1L	2	9	7	1	19
1M		5	10		15
1N	0	12	4	1	17
1O	3	9	6	1	19
1P	2	12	5	1	20
tot.	24	68	45	8	145



I Pericoli Individuati	
Le auto non danno la precedenza ai pedoni sulle strisce	7
Auto parcheggiate sul marciapiede	1
Manca marciapiede	3
le auto arrivano in velocità e non rispettano lo stop	7
C'è molto traffico e passano molte auto davanti alla scuola	4
Auto parcheggiate in doppia fila	4
Incroci non semaforizzati	7
Non esistono percorsi protetti per le persone disabili	2
Non esistono strisce pedonali	4
Sono presenti cantieri stradali	1
I marciapiedi sono sporchi e pieni di immondizia e i pedoni sono costretti a scendere dal marciapiede	2
I marciapiedi sono dissestati	4
Il manto stradale è sconnesso	2
Sono presenti adulti poco raccomandabili	2
Sono presenti ragazzi più grandi che hanno comportamenti scorretti	5
Sei intimorito dal comportamento di alcuni alunni della scuola?	2
Ritieni necessaria la presenza di un vigile. SI	7
Ritieni necessaria la presenza di un vigile. NO	1
Tot	46

LE USCITE



SEDE PERTINI

PERICOLI	DOVE?	n. alunni
Traffico intenso	Via Chiesa Rossa Via Montegani P.zza Abbiategrosso Via Palmieri Via Cermenate Via Dei Missaglia Via Meneghino Via Ogliari Via Barrili Via Isimbardi Via De Sanctis Via Meneghino P.zza Agrippa Via Ripamonti	38
Traffico veloce	Via Dei Missaglia P.zza Abbiategrosso Via Baroni Via Orlando Via Cermenate Via Montegani Via Isimbardi Via chiesa Rossa	20
Marciapiedi ingombri di auto	Via Palmieri Via Gaber Via Ripamonti Via Palmieri Via Orlando Via Innocenza Via Montegani Via Cermenate Via Isimbardi Via Nera P.zza Agrippa	34
Pavimentazione sconnessa, buche	Via Baroni Via Innocenza Via Montegani Alzaia Naviglio Pavese Via Palmieri Via Neera Via Isimbardi Via Barrili Via De Sanctis Via Liutprando Via Venini Via Giovanola	16
Cantieri	Via Palmieri Gratosoglio Via Boifava Via Montegani Naviglio Pavese Via Cermenate	13
Rumore	P.zza Abbiategrosso P.zza Agrippa Via Dei Missaglia Via Montegani Via Baroni	43

	Via Cermenate Via Isimbardi Via volvinio Via Barrili	
Inquinamento atmosferico	Via Barrili Via Boifava P.zza Abbiategrasso Via Palmieri Via Montegani Via Volvinio Via Dei Missaglia Via S. Abbondio Via De Sanctis Via Neera	36
Presenza di individui non affidabili	Via Dei Missaglia Via Chiesa Rossa Via Palmieri Via Montegani Via Boifava Via Cassoni Via Momigliano Via Isimbardi	23
Presenza di bande, bullismo	Via Palmieri Via Cassoni Via Montegani Via Barrili	20
Luoghi isolati o poco frequentati	Via Chiesa Rossa Via Stadera Via Cassoni Via Momigliano Via De Sanctis	6

SEDE ARCADIA

PERICOLI	DOVE?
Traffico intenso	Via Dell'Arcadia
Traffico veloce	Via Dell'Arcadia Via Feraboli
Marciapiedi ingombri di auto e auto in doppia fila	Via Dell'Arcadia Via Baroni
Incroci non semaforizzati	Via Feraboli
Pavimentazione sconnessa, buche	Via Missaglia
Cantieri	Via Dell'Arcadia
Presenza di individui non affidabili	Via Baroni Via Gratosoglio Via dell'Arcadia
Presenza di bande, bullismo	Via Dell'Arcadia Giardino della scuola Via Orlando Via Baroni Via De Ruggero Via Gratosoglio
Luoghi isolati o poco frequentati	

Osservazioni maggiormente ricorrenti:

- Presenza di nutrie lungo il Naviglio
- Ragazzi che fumano davanti e nel giardino della scuola
- Episodi di bullismo davanti e nel giardino della scuola
- Mancanza del semaforo all'incrocio tra Via Dell'Arcadia e Via Feraboli
- Necessità della presenza del vigile davanti alla scuola alla scuola

6. LA PERCEZIONE DEI RISCHI NEI DISEGNI DEI RAGAZZI



PERTINI

Classi Prime A-B-C-D

Analisi e interpretazione delle immagini prodotte.

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;		X	
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;		X	
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indica che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;	X		
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);	X		
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;		X	
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turbina nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.	X		

Osservazioni:

Il desiderio degli alunni di rappresentare il percorso casa-scuola nel suo complesso è evidente nella maggior degli elaborati, e le difficoltà di raffigurazione incontrate hanno spesso distratto i ragazzi dal focalizzare e riproporre graficamente i rischi individuati sulle mappe e nelle risposte al questionario.

Oltre alla presenza dominante del traffico di auto, camion, tram non si individuano, se non in rari casi, altri pericoli

Emergono a volte esperienze vissute, come l'aver assistito ad incidenti d'auto, o a litigi fra adulti, o il fastidio per i rallentamenti dovuti all'intensità del traffico quando i ragazzi stessi sono su un mezzo di trasporto.

ARCADIA

Classi Prima G

Analisi e interpretazione delle immagini prodotte.

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;	X		
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;	X		
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;		X	
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);		X	
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;		X	
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turba nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.	X		

Osservazioni: /

Classe Prima H

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;	X		
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;	X		
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;		X	
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);	X		
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;	X		
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turba nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.	X		

Osservazioni : /

Classe 1 L

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;		X	
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;		X	
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;		X	
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali		X	

	(magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);			
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;		X	
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turba nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.		X	

Osservazioni: "Anche dopo opportune spiegazioni e consigli sull'esecuzione e sulle tecniche da usare i lavori non sono stati graditi e pertanto svolti con superficialità."

Classi 10-1M

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;	X		
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;			X
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;			X
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);		X	
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;		X	
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turba nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.	X		

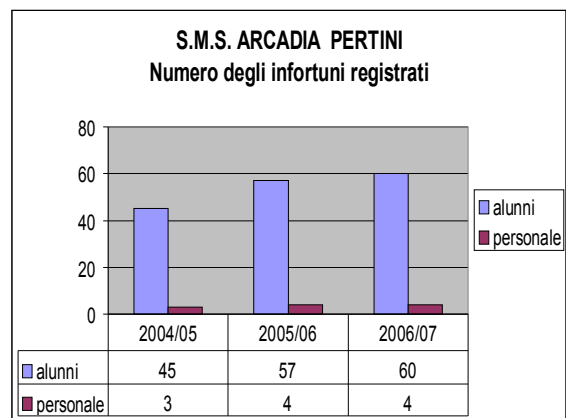
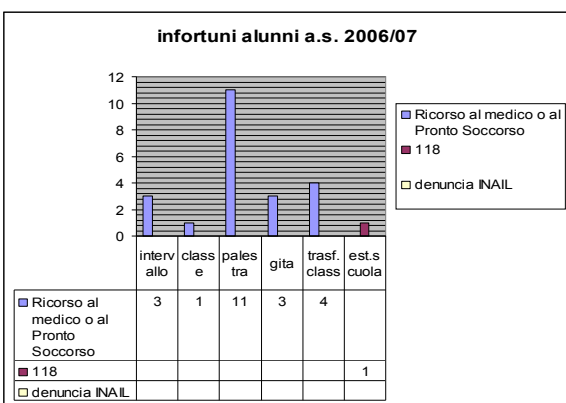
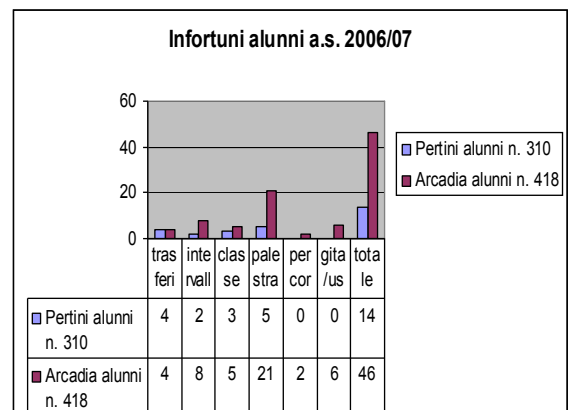
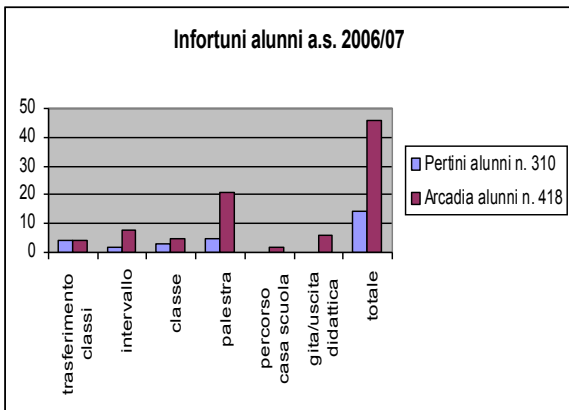
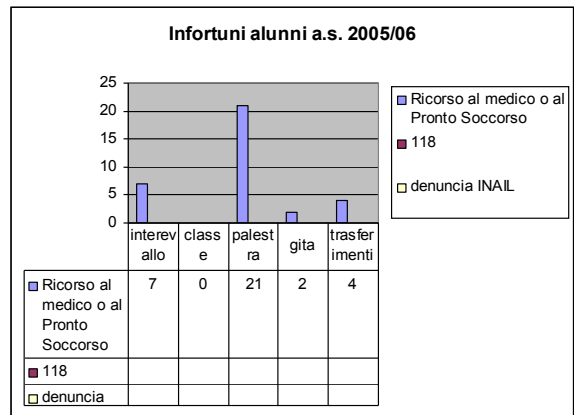
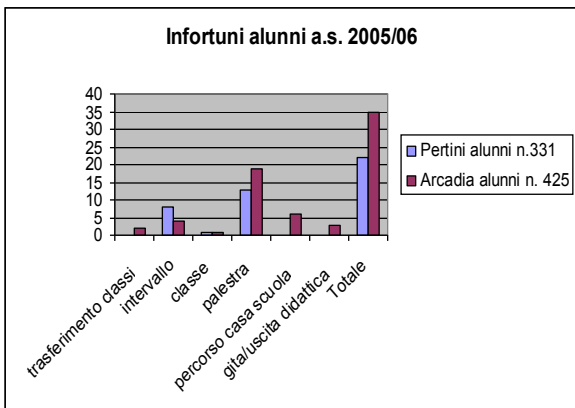
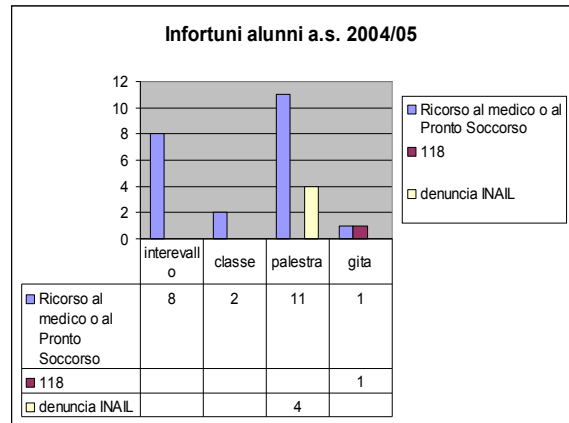
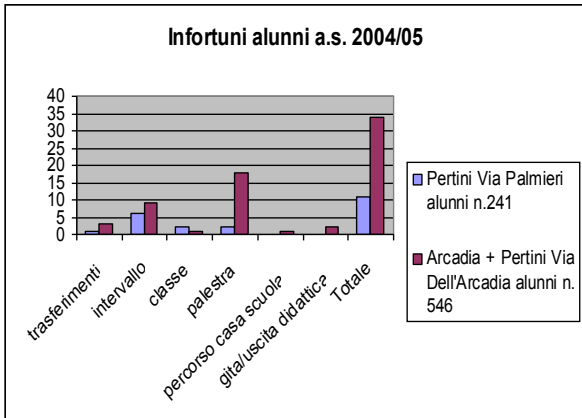
Osservazioni: "il tema è difficile da rappresentare, come mezzi di trasporto e traffico. Gli alunni si sono sforzati di rappresentare il loro percorso casa/scuola, vie che percorrono e particolari che li colpiscono."

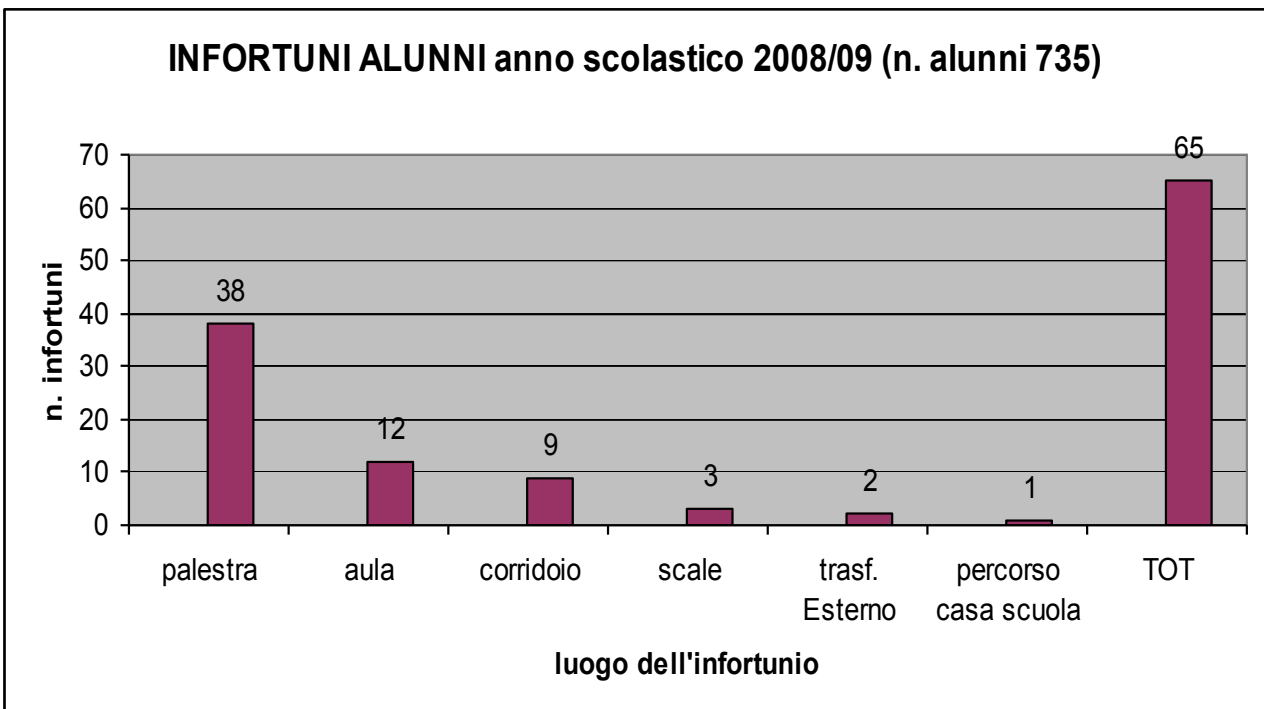
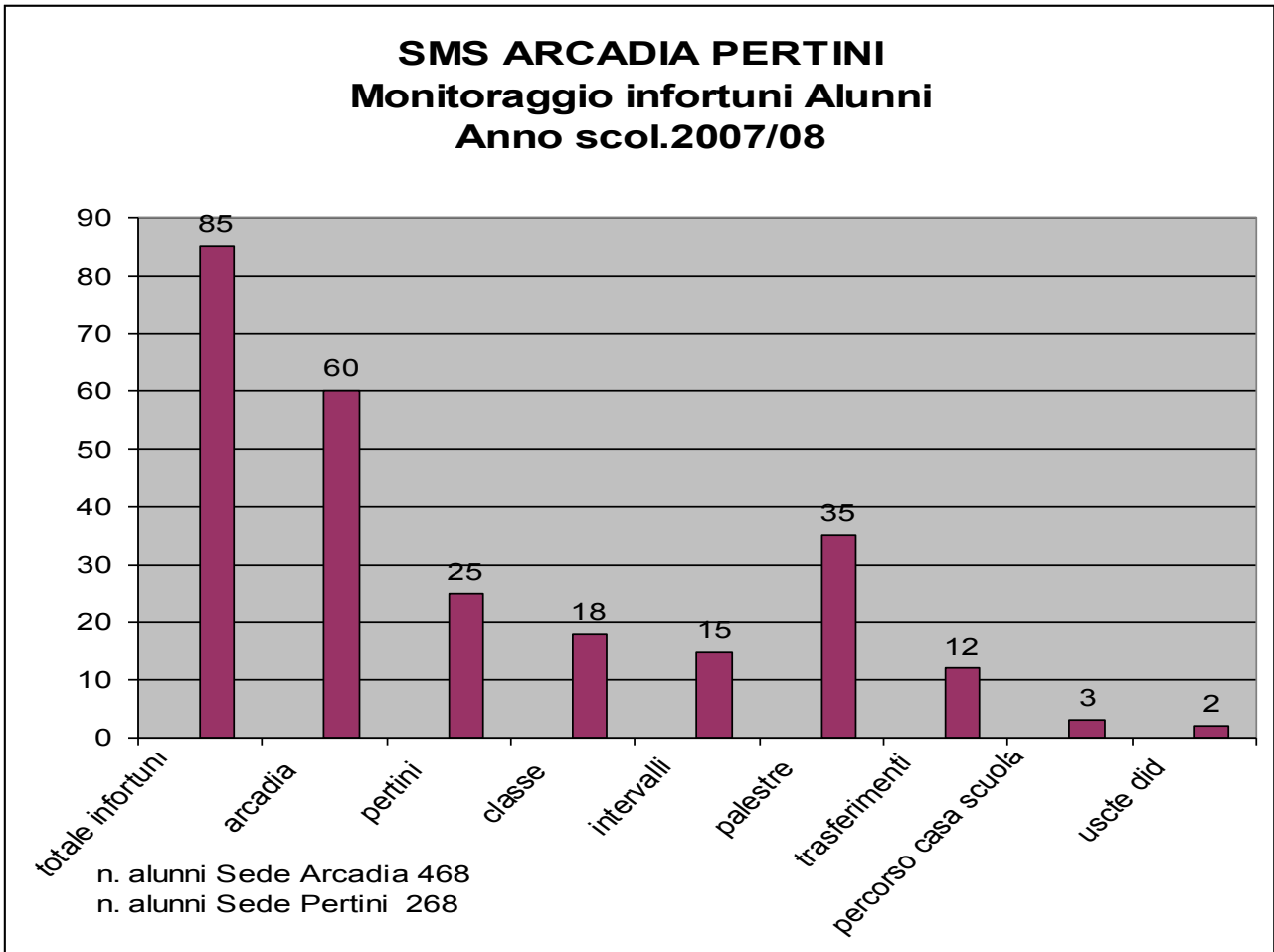
Classe 1N

	Caratteristiche riscontrate	Nella maggior parte degli elaborati	Raramente	Mai
1	La presenza del colore e le tonalità usate sono indice dell'interesse e dell'intensità emotiva con la quale viene vissuto il rapporto con il traffico e l'ambiente urbano;	X		
2	La presenza di fumo, gas di scarico e rumori è segno della consapevolezza della negatività che il traffico determina sull'ambiente urbano e sulle persone;			
3	L'assente visibilità dei conducenti e dei passeggeri dei veicoli indicano che il rapporto vissuto nel traffico avviene con delle macchine anonime o comunque con persone che non si fermano ed ignorano il ragazzo;			
4	La rappresentazione di sé all'estremità di strisce pedonali (magari con le mani abbassate, quasi stanche ed appesantite dall'attesa) indica che il traffico e la strada è un elemento di barriera tra sé ed i luoghi che danno sicurezza e conforto (le case) o divertimento (parchi, giardini);			
5	La rappresentazione di sé in lato od in parte evidenzia ulteriormente il ruolo di emarginazione, la mancanza di un "posto", di centralità nello scenario quotidiano della città;			
6	Il traffico continua ad essere un fattore invasivo che turbinata nella mente anche quando se ne è lontani: auto, auto ed ancora auto, ripetute ossessivamente, anche nei propri pensieri.			

Osservazioni: /

7. STATISTICA INFORTUNI





8. LE ISTRUZIONI

ISTRUZIONI PER IL PERCORSO SCUOLA-ABITAZIONE

Quando esci dalla scuola per tornare alla tua abitazione osserva scrupolosamente queste regole.

- 1) Prima di attraversare strade, piazze o piazzali osserva attentamente se sopraggiungono veicoli; attraversa solo quando sei sicura/o della loro assenza e con rapidità.
- 2) Attraversa sempre sulle strisce pedonali e rispetta i segnali dei vigili urbani e dei semafori.
- 3) Cammina sempre sul marciapiede; in mancanza di marciapiede cammina sul lato della strada alla tua sinistra e mantieniti sempre sul margine esterno; fai molta attenzione nelle curve, dove non si può vedere cosa c'è oltre.
- 4) Evita di correre e giocare; tieni lo zaino e i tuoi oggetti in modo corretto; fai attenzione a che, con i tuoi movimenti, non vadano a colpire qualcuno o provocare danni; ugualmente fai attenzione agli zaini portati dai tuoi compagni, tieniti sempre a distanza di sicurezza.
- 5) Fai bene attenzione a gradini, scalini, buche, ostacoli ecc.
- 6) Non lasciarti distrarre; soprattutto non oltrepassare i limiti che circondano cantieri e luoghi di lavorazione; non avvicinarti a case abbandonate o pericolanti, pozzi, mezzi o macchine in movimento, accumuli di materiali; non raccogliere oggetti che non conosci o di cui non sei sicura/o. Non arrampicarti su alberi, pali, muri, cancelli ecc.
- 7) Se uno sconosciuto ti invita a seguirlo non lo fare; se ti trovi in difficoltà chiedi aiuto ai vigili, carabinieri/poliziotti o a un adulto.
- 8) Se utilizzi la bici o il motorino osserva scrupolosamente le regole stradali; se usi un mezzo di trasporto pubblico fai molta attenzione ai momenti di salita/discesa, osserva sempre se sopraggiungono veicoli; a bordo muoviti il meno possibile e, se stai in piedi, tieniti saldamente alle maniglie o agli altri punti d'appoggio.

9. L'IMPEGNO DELLE CLASSI**Lettere/Arte e Immagine/Tecnologia**

Attività svolte		1A	1B	1C	1D	1G	1H	!1	1L	1M	1N	1O	1P
1.	Compilazione questionario. 1^ parte: Le caratteristiche degli spostamenti	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2.	Elaborazione di mappe topografiche. 1^ mappa: i percorsi verso la scuola	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3.	Elaborazione di mappe topografiche. 2^ mappa: i punti di interesse	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
4.	Compilazione questionario. 2^ parte: i rischi individuati	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5.	Uscite sul territorio	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
6.	Produzione di elaborati grafico- pittorici	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
7.	Analisi, discussione e riflessioni delle classi sui comportamenti pericolosi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
8.	Analisi dei dati emersi dal monitoraggio degli infortuni registrati effettuato dalla scuola nei precedenti tre anni scolastici.	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
9	Educazione stradale	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
10	Discussioni su norme e comportamenti sicuri	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	Istruzioni per il percorso scuola abitazione	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	Individuazione delle caratteristiche dei percorsi sicuri	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
13	Altre attività	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI
14	Valutazione delle competenze acquisite	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI

Hanno collaborato alla realizzazione del progetto “Percorso casa /scuola”:

***gli alunni delle classi prime della SMS ARCADIA PERTINI
i docenti coordinatori di classe
i docenti di tecnologia
i docenti di arte e immagine***

Milano, 10 giugno 2009.

***La Referente del Progetto
Prof.ssa Anna Cattaneo***